

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы МБОУ СОШ № 6

\_\_\_\_\_ Е.А.Гутник

**АЛГОРИТМ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

**«ГРУППЫ РИСКА»**

**На 2022-2023 учебный год**

Составила:

Социальный педагог

Загороднюк Е.П.

## Алгоритм работы с ребенком группы риска

### 1. Запрос -

- ▶ Классный руководитель
- ▶ Учитель – предметник
- ▶ Администрация школы
- ▶ Родители

### 2. Работа по запросу –

- ▶ Классный руководитель - (полная характеристика на ребенка: изучение личного дела, сведения о родителях, особенности поведения, интересы, привычки, ....., сбор информации от учителей-предметников)
- ▶ Социальный педагог – выявляет социальные причины дезадаптации детей группы «риска»
- ▶ Педагог-психолог – (сбор анамнеза о ребенке и его семье, диагностика личностных особенностей, диагностика особенностей поведения)

### 3. Планирование деятельности -

- ▶ Совет профилактики
- ▶ Педагогический совет (консилиум) – (результат - индивидуальный план работы с ребенком)

### 4. Работа по плану –

- ▶ Педагогический коллектив. Каждый учитель-предметник при работе с ребенком группы «риска» придерживается рекомендаций узких специалистов.
- ▶ Родители - выполняют все требования и рекомендации педагогического консилиума
- ▶ Социальный педагог
- ▶ Педагог-психолог
- ▶ Инспектор ПДН
- ▶ КДН и ЗП

### 5. Контроль –

- ▶ Совет профилактики
- ▶ Педагогический совет (консилиум)  
(результат - оценка эффективности проведенных мероприятий)

**1. Выявление детей группы риска.** Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей.

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся группы риска с целью последующей помощи им.

Создание банка данных осуществляется совместно с инспекторами ИДН, с представителями органов опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних.

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

**Формирование банка информации о воспитанниках «группы риска».** Он представляет собой компьютерную программу или картотеку, в которых хранится информация о воспитанниках

Данная программа позволяет осуществлять количественную и качественную оценку изменений в поведении воспитанника по специально выделенным критериям:

- статистические данные;
- учет фактов нарушения дисциплины;
- учет фактов административных нарушений;
- учет мероприятий, проводимых с воспитанниками;
- характеристика на воспитанника, где отмечаются положительные и отрицательные моменты и динамика изменений.

Банк информации о воспитанниках «группы риска» является открытым лишь для школы, его куратора и социального педагога.

### **Раннее выявление детей (семей) группы риска.**

#### **Основные задачи:**

- 1.1. Обнаружение семьи (или) ребенка, находящегося в ТЖС;
- 1.2. Сообщение о семье и ребенке, находящихся в ТЖС, в органы системы профилактики безнадзорности;
- 1.3. Учет семей и детей, находящихся в ТЖС.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- появления у ребенка проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию ребенка.

#### **Способы получения необходимой информации:**

- Анализ журналов групп
- Опрос мнения преподавателей об обучающемся
- Анализ учета посещаемости занятий
- Анализ зафиксированных нарушений дисциплины
- Беседы с родителями обучающегося
- Социометрические исследования
- Наблюдения
- Беседы с обучающимся
- Запрос информации от психолога
- Запрос информации с предыдущего места учебы

#### **На этапе сбора и обработки информации о семье используются диагностические методы:**

**Наблюдение** – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем

**Беседа** – в социальной диагностике – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации

**Опрос** – устный и письменный (анкетирование)

**Анкетирование** – метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых

**Тестирование** – специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получать количественную и качественную характеристику изучаемого явления

**Ранжирование** – расположение собранных данных в определенной последовательности, в порядке убывания или нарастания показателей, определение места в этом ряду каждого параметра

После выявления «группы риска» классный руководитель и сотрудники службы сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий тех учащихся, которые

требуют особого внимания со стороны педагогов и сотрудников службы сопровождения.

**2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.** В деятельности по

профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков группы риска.

### **Диагностическая работа**

Выявление детей с социально-эмоциональными проблемами осуществляется в процессе систематически проводимой массовой диагностики или в результате получения сигнала о проблеме от самого ребенка, учителя, родителей; других представителей ближайшего окружения.

#### **Ряд требований, которым должен отвечать диагностический инструментальный сопровождения:**

1. Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы.
2. Простота, доступность, скорость переработки. Для педагогов первого уровня сопровождения особенно ценными являются те методики, которые позволяют быстро и эффективно выявлять пути решения проблемы.
3. Диагностический инструментальный должен обеспечивать безопасную с точки зрения возможности разглашения информации процедуру исследования, соблюдение принципа приоритета интересов ребенка.

#### **Диагностическая работа осуществляется в следующих направлениях**

- беседа учителями и с классным руководителем;
- беседа с родителями;
- изучение особенностей развития;
- изучение данных об успеваемости ребенка, анализ учебных проблем;
- изучение особенностей классного коллектива (социометрическое исследование, наблюдение, беседы с учителями и классным руководителем, анализ карты сопровождения класса);
- сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;
- анализ социального портрета класса;
- анкетирование родителей (анкета «Особенности семейного воспитания»).

#### **Методы исследования:**

Диагностический инструментальный социального педагога включает в себя как *социологические*, так и *психологические* методики

- Отчеты, справки, таблицы, документы, медицинские карты обучающихся и прочая документация
- Метод наблюдения
- Анкетирование
- Интервью
- Тестирование
- Анализ документов

Диагностическая работа необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

#### **С помощью диагностических методик происходит**

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе,
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников,
- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях.
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика,
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика,
- выявление уровня социального благополучия ребенка,
- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе

Мой диагностический инструментарий как социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др.

Правильное и полное изучение личности ребенка, его окружения, семьи помогает правильно и полно выполнить третью функцию алгоритма.

**жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания.** По результатам диагностики мы определяем суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на банк технологических подходов, подбираем психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы.

Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку группы риска, они должны предусматривать вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, психологи, классные руководители, педагоги школы.

На каждого несовершеннолетнего, подростка группы риска составляется карта индивидуального сопровождения. В ней ведется учет сведений о проведенной работе.

#### **Индивидуальная профилактическая работа.**

На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения ребенка «группы риска».

#### **Программа индивидуального сопровождения ребенка группы социального риска может включать в себя:**

- взаимодействие педагога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга ребенка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав ребенка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

#### **На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:**

*Метод воспитания* – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание

*Метод убеждения* – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств

*Метод побуждения* – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями

*Метод поощрения* – выражение положительной оценки деятельности индивида

*Метод порицания* – реакция на нежелательные деятельность и поведение

#### **Методы социально-психологической помощи:**

- Консультирование
- Тренинг
- Социальный патронаж

Групповые и индивидуальные занятия

**Методические рекомендации по ведению карты индивидуального профилактического сопровождения учащегося**

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних группы риска, а также по их социально - педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений, антиобщественных действий. Образовательное учреждение принимает меры по воспитанию и получению несовершеннолетними основного общего образования.

**Карта индивидуального профилактического сопровождения** заводится на учащегося, поставленного на учет в КДН, ИДН, ВШУ и пополняется по мере работы. В нее входит следующая информация: общие сведения о несовершеннолетнем, дата постановки на учет, социально-педагогическая характеристика, занятость во внеурочной деятельности, табель успеваемости, акты обследования жилищно-бытовых условий проживания ребенка и посещения семьи, план индивидуальной профилактической работы, ходатайства на учащегося, заявления, докладные, постановления и другие документы. При необходимости в карте может храниться дополнительная информация о ребенке.

Социальный педагог ведет запись и регистрацию всех видов работ проведенных с несовершеннолетним, несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке.

Данный документ может предъявляться только по запросу профильных специалистов, работающим в системе образования.

**4. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних.** Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей.

Ведущими методами, которые включены в этот план являются: социальный патронаж, беседы, консультирование, и т.д.

В рамках индивидуальной профилактической работы происходит планирование деятельности по коррективке поведения несовершеннолетних, поэтому необходимо:

**Модель сопровождения учащихся «группы риска».**

**Классный руководитель.**

Педагогическое сопровождение учащихся.

Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью.

Помощь учащемуся в учебно-познавательной деятельности.

Обеспечение постоянной связи с семьей.

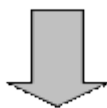
Осуществление тесной связи с педагогами-предметниками.

Проведение тематических классных часов и мероприятий с привлечением учащихся «группы риска».

Активизация творческой, трудовой, спортивной и др. деятельности.

Проведение индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

Осуществление групповой поддержки детям «группы риска».



### **Социальный педагог**

Вовлечение в кружки, секции, клубы.

Профилактические беседы.

Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью.

Социально-педагогическое сопровождение.

Формирование правовой культуры подростков.

Вовлечение в общественнополезную деятельность.

Социально-педагогическая помощь педагогам в работе с детьми «группы риска» и семье,

Участие в школьном ПМПк.

Координация работы между субъектами образовательного процесса и различных служб. ОДН, КДН, ЦРП, ЦРБ,

### **Психолог**

Диагностика личностных качеств.

Коррекция поведения, общения, эмоциональных расстройств через занятия, игры, тренинги.

Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения.

Консультационная помощь педагогам по работе с детьми «группы риска».

Психологическая помощь семье учащегося.

Участие в школьном ПМПк.



**Привлечение правоохранительных органов, ОДН, КДН**

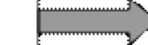


### **Заместитель директора по УВР и ВР**

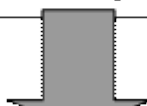
Реализация разно уровневой модели содержания образования.

Рациональная организация педагогического процесса.

Вовлечение в общественнополез-



**Учителя-предметники**  
Организация работы по курсовой знаний  
Организует дифференцированный подход в работе с уч-ся.



### **Директор школы**

Осуществляет текущий контроль за соблюдением режима работы школы с детьми «группы риска».

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ, превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, социальной сфере и правопорядку.

Неотъемлемой частью профилактической работы школы является работа по формированию основ здорового образа жизни учащихся и их родителей, тем более, что понятие “здоровье” включает в себя здоровье физическое, психическое и нравственное.

Особое внимание в школе при формировании культуры здорового образа жизни уделяется созданию “моды на здоровье” в окружающих подростка условиях. Определенная система социально-педагогических мероприятий, формирующих сознание, духовность, индивидуальный образ жизни, направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Особое внимание в формировании ЗОЖ в школе уделяется вопросам психического (душевного) здоровья ребенка.

Работа ведется в нескольких направлениях:

- Диагностическая, коррекционно-развивающая деятельность социально-психолого-педагогической службы (выявление причин возникающих проблем на начальной стадии, работа по ликвидации проблем через тренинги, индивидуальные занятия, беседы и т.д.),
- Организация рационального питания (особое внимание уделяется учащимся льготных категорий),
- Формирование валеологических знаний у учащихся и их родителей через стенгазеты, родительские собрания, анализ результатов медицинских осмотров на родительских собраниях,
- Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб,
- Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся со стороны администрации,
- Оказание подросткам “группы риска” психолого-социальной поддержки (психокоррекционная профилактика зависимостей, индивидуальные консультации, часы общения, коррекционно-развивающие занятия психологов с детьми, имеющими отклонения в развитии (классы компенсирующего обучения У11 вида),
- Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, в классные и школьные КТД, учреждения дополнительного образования.



## **Профилактическая работа с обучающимися группы риска, пропускающими учебные занятия.**

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению необучающихся детей. Основные формы работы школы в этом направлении: разработаны модель сопровождения и алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия, проведение семинаров и педагогических совещаний для педагогов школы, правовое просвещение детей и их родителей.

### **Модель сопровождения учащихся, пропускающих учебные занятия.**

#### **Классный руководитель.**

Педагогическое сопровождение учащихся.

Систематический контроль за посещаемостью учащихся класса.

Осуществление тесной связи с педагогами-предметниками.

Выявление учащихся, имеющих пропуски уроков.

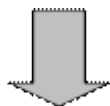
Обеспечение постоянной связи с семьей, с последующим посещением для получения с родителей письменного объяснения о непосещении ребенком школы.

Проведение индивидуальной работы с учащимися, имеющих пропуски уроков.

Подача письменного сообщения социальному педагогу с указанием проблемы, ее источника.

По требованию администрации, социального педагога вызвать родителей учащегося в школу для беседы и выяснение причин пропусков.

Если нет положительных результатов, предоставить характеристику учащегося с результатами учебы для последующей подачи на заседания СП школы и КДН.



**Социальный педагог**



**Психолог**

Индивидуальная профилактическая работа ( беседы, патронаж семьи и т.д.).  
Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью.  
Социально-педагогическое сопровождение учащегося и его семьи.  
Вовлечение учащегося в общественно-полезную деятельность.  
Социально-педагогическая помощь педагогам в работе с учащимися, имеющими пропуски уроков.  
Участие в школьном ПМПк (по необход.)  
Координация работы между субъектами образовательного процесса и различными службами: ОДН, КДН, СРЦ, ЦРБ,

Диагностика личностных качеств, проблемы, ее источника.  
Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения.  
Коррекция поведения, общения, эмоциональных расстройств (если имеются) через занятия, игры, тренинги.  
Консультационная помощь педагогам по работе с учащимися, имеющими пропуски уроков.  
Психологическая помощь семье учащегося.  
По необходимости оформление документов на ПМПк школы.  
Участие в школьном ПМПк.

Привлечение правоохранительных органов, ОДН, КДН и УО

Заместитель директора по УВР и ВР  
Реализация разно уровневой модели образования.  
Осуществление текущего контроля за деятельностью классных руководителей и учителей-предметников.  
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность.

**Директор школы**  
Осуществление текущего контроля за соблюдением режима работы школы с учащимися, имеющими пропуски уроков и их семьями.

Учителя –предметники  
Систематический контроль за посещаемостью учащихся.  
Систематическая фиксация пропусков в классном журнале.  
Осуществление тесной связи с кл. рук-лем.  
Организация дифференцированного подхода в работе с учащимся.  
Осуществление повышения мотивации в учении.

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками. с приглашением родительской общественности.

В 2018–2019 уч. году было проведено 11 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей “группы риска” в кружки, секции, клубы по интересам (октябрь); воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся (ноябрь); анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов (январь); деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников (март); организация летнего отдыха учащихся льготных категорий (апрель).

На заседаниях Совета по профилактики правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”, приглашаются родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей и др.

Проводимая школой работа по профилактике девиантного поведения обучающихся порой является единственным сдерживающим фактором для некоторых несовершеннолетних детей и подростков, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

### **1. Постановка на внутренний профилактический учет.**

Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением «О постановке воспитанников МОУ «Рязская СОШ №2» на внутренний профилактический учет».

Алгоритм постановки, контроля и снятия несовершеннолетнего с профилактического учета:

- решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается на Совете профилактики по заявлению социального педагога;
- учащемуся, состоящему на профилактическом учете, назначается куратор из числа работников школы, пользующегося авторитетом у данного подростка;
- куратором, совместно с заместителем директора, разрабатывается план профилактической работы с несовершеннолетним сроком на год;
- один раз в 2 месяца куратор проводит анализ профилактической работы с учащимся и передает результаты анализа в Совет профилактики школы;
- при необходимости на Совет профилактики приглашается учащийся и его куратор;
- решение о снятии воспитанника с профилактического учета принимается на Совете профилактики по заявлению куратора при условии отсутствия нарушений дисциплины у подростка в течение не менее полугода.

## Примерный координационный план работы с детьми "группы риска":

### Классный руководитель:

#### 1. Организационная работа:

- Составление социально-педагогического паспорта класса.
- Составляет характеристики на детей "группы риска".
- Составляет социально-педагогическую характеристику класса в начале и в конце учебного года.
- Выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### 2. Работа с родителями:

- Осуществляет связь с родителями.
- Посещает семьи детей "группы риска".
- Проводит консультации для родителей (совместно с социальным педагогом, психологом).
- Организует работу с родительским активом.
- Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

#### 3. Работа с учащимися:

- Осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.
- Осуществляет контроль за текущей успеваемостью.
- Способствует вовлечению трудных детей в кружки и секции.
- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".
- Занимается трудоустройством учащихся.

### Социальный педагог:

#### 1. Организационная работа:

- Проводит анкетирование учащихся.
- Организует встречи с родителями.
- Участвует в формировании классов.
- Участвует в подборе классного руководителя (совместно с администрацией школы).
- Составляет картотеки и сводные таблицы на детей «группы риска».

#### 2. Работа с педагогическим коллективом:

- Доводит до сведения учителей результаты тестирования.

- Проводит консультации для учителей-предметников.
- Разрабатывает рекомендации по работе с детьми "группы риска" и доводит их до сведения педагогов.
- Выступает с сообщениями на педагогических советах и совещаниях.
- Помогает классным руководителям в выборе тематики для классных часов.
- Участвует в сохранении контингента и предупреждении "отсева" учащихся.
- Проводит деловые игры для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми "группы риска".

### **3. Работа с родителями:**

- Посещает семьи детей "группы риска" (совместно с классным руководителем) с последующим составлением акта посещения учащегося на дому.
- Приглашает детей "группы риска" и их родителей на малые педсоветы.
- Проводит консультации для родителей.
- Готовит сообщения на родительских собраниях.
- Организует работу с родительским активом.
- Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

### **4. Работа с учащимися:**

- Посещает уроки с целью наблюдения за учащимися.
- Курирует успеваемость детей "группы риска" совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".
- Направляет детей "группы риска" (при необходимости) на консультацию к психологу.
- Занимается трудоустройством учащихся.
- Проводит диагностику.
- Проводит консультации для детей и их родителей.
- Помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- Дает рекомендации на районную психолого-медико-педагогическую комиссию (РМППК).
- Проводит индивидуальные беседы с родителями по тактике воспитания.
- Организует ролевые игры с участием родителей и детей (проигрывание конфликтов).
- Обучает родителей приемам коррекционной работы с детьми.

### **Заместитель директора по воспитательной работе:**

- Организует досуг и кружковую деятельность учащихся.
- Организует летние спортивные лагеря.
- Осуществляет связь с социальными приютами, общественными фондами.

### **Малый педагогический совет:**

- Приглашает для беседы родителей.
- Разбирает конфликтные ситуации детей "группы риска".
- Предлагает учащимся и их родителям формы дальнейшего обучения ребенка.
- Выходит (в случае необходимости) с административным письмом в отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних.
- Направляет документацию в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, другие образовательные учреждения (специальные образовательные учреждения для детей с девиантным поведением).
- Осуществляет систему контроля за обучением учащихся в школе (классный руководитель, социальный педагог).
- Оформляет документы (при необходимости) в детский дом, социальные приюты. Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог, социальный педагог.

Проблемы, не решенные в первом круге, становятся предметом заботы более специализированных структур - органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Если те или иные проблемы не удастся решить на уровне образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности иных специализированных центров и служб (психолого-медико-педагогические консилиумы, центры психолого-педагогической помощи и др.).

Координатором действий комплексной группы специалистов по организации профилактической и коррекционной работы девиантного поведения несовершеннолетнего, совершившего общественно-опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности, является Совет по профилактике правонарушений образовательного учреждения.

## **Алгоритм действий Совета по профилактике правонарушений по факту совершения ребенком правонарушения:**

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении ребенком правонарушения.

Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (педагогический коллектив, родителей).

Внесение полной информации о несовершеннолетнем, совершившем общественно-опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности, в карту учета.

Постановка несовершеннолетнего на внутришкольный учет.

Составление индивидуальной карты социального сопровождения несовершеннолетнего с привлечением всех специалистов системы профилактики.

6. При необходимости подготовка и направление материала в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, личное участие в заседании – представление интересов ребенка.

· Закрепление над несовершеннолетним общественного воспитателя.

· Ведение банка данных несовершеннолетних данной категории.

## **Алгоритм действий классного руководителя:**

· Сбор информации, характеризующей ребенка, его окружение, семью.

· Подготовка необходимых документов для постановки ребенка на внутришкольный учет.

· Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.

· Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.

5. Ходатайство перед администрацией школы, Советом по профилактике правонарушений о закреплении над несовершеннолетним общественного воспитателя.

6. Внесение вопроса о снятии с внутришкольного учета.

## **Алгоритм действий социального педагога образовательного учреждения:**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детях, совершивших правонарушения.

2. Изучение социально-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости детей во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).

4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.

При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН - представление интересов детей, вынесение вопроса о снятии с внутришкольного учета.

По необходимости внесение предложения и подготовка документов по устройству ребенка в социальной приют, на лишение родителей родительских прав, устройство в приемную семью.

Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете по профилактике правонарушений, педагогическом Совете.

#### **Алгоритм действий педагога-психолога образовательного учреждения:**

1 Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детей, совершивших правонарушения.

2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с ребенком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи ребенка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведения индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета по профилактике правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции ребенка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики и при необходимости внесение предложений о снятии с внутришкольного учета.