

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ №6»
Протокол №7 от «28» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 301а/ОД
«28» декабря 2023 г.
Директор _____ Е.А. Гутник
МБОУ «СОШ №6»

ПРИНЯТА
на заседании Управляющего совета
МБОУ «СОШ №6»
Протокол №3 от «28» декабря 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета образования
администрации
МО «Выборгский район Ленинградской области»
_____ Л.В. Самченко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

на 2024 – 2028 годы

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон от 29.12.2013 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28); Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн) |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | -непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; -создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; -создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); -создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; |

| | |
|---|--|
| | <p>-создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>-поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>-создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>-создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <p>разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Директор – Гутник Елена Анатольевна;</p> <p>Заместитель директора по УВР – Куликова Елена Павловна;</p> <p>Заместитель директора по УВР – Иванова Вера Сергеевна;</p> <p>Заместитель директора по УВР - Кушниренко Марина Анатольевна;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Заместитель директора по ВР - Усольцева Татьяна Викторовна. Заместитель директора по безопасности: Воронов Владимир Александрович; Заместитель директора по безопасности: Алексеева Ирина Петровна.</p> |
| Период реализации | январь 2024 года – январь 2028 года |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (январь-август 2023 года) | <p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; подготовка локальных актов; определение стратегии и тактики развития школы.</p> |
| II этап – реализация (январь 2024 года - май 2028 года) | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России». |
| III этап – обобщающий (2028 год) | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания, средства муниципального бюджета, внебюджетные источники, гранты |
| Контроль реализации | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы; с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России».</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|---------------------|----|----|----|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Наименование Учреждения: Полное: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6». Сокращенное: МБОУ СОШ № 6.</p> <p>2. Дата создания Учреждения: по адресу улица Первомайская, дом 12 – 01.09.1971г.; по адресу улица Школьная, дом 8 – 01.09.1983г.</p> <p>3. ИНН - 4704044876.</p> <p>4. Учредитель МБОУ СОШ № 6 - администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области. Адрес: Российская Федерация, 188800, Ленинградская область, Выборгский район, город Выборг, улица Советская, дом 12.</p> <p>5. Сведения о лицензии - серия 47Л01 №0001932 26.05.2014г.; приложения к лицензии – серия 47П01 №0002232 26.05.2014г.</p> <p>6. Место нахождения МБОУ СОШ № 6: Юридический адрес: Российская Федерация, 188800, Ленинградская область, Выборгский район, город Выборг, улица Первомайская, дом 12. Фактические адреса: Российская Федерация, 188800, Ленинградская область, город Выборг; улица Первомайская, дом 12. По данному адресу расположен исполнительный орган – директор МБОУ СОШ № 6. Российская Федерация, 188804, Ленинградская область, город Выборг, улица Школьная, дом 8.</p> <p>7. Контакты: телефоны - 8 (81378) 2-18-60; 8 (81378) 2-69-51; адрес электронной почты - mbou_sosh6@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - bvbг.lenschool.ru</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сведения об обучающихся | <p>На начало 2022/2023 учебного года в школе 917 обучающихся. На конец – 902 обучающихся. На начало 2023-2024 уч.года – 932 обучающихся Количество обучающихся по уровням:</p> <table border="1" data-bbox="518 1653 1460 1825"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>начальная школа</td> <td>427</td> <td>422</td> <td>398</td> </tr> <tr> <td>основная школа</td> <td>459</td> <td>460</td> <td>490</td> </tr> <tr> <td>среднее образование</td> <td>34</td> <td>35</td> <td>44</td> </tr> </tbody> </table> <p>Классы-комплекты 2021-2022 г. - 36 классов-комплектов 2022-2023 г. – 36 класса-комплекта</p> | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | начальная школа | 427 | 422 | 398 | основная школа | 459 | 460 | 490 | среднее образование | 34 | 35 | 44 |
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | | | | | | | | | | | | | | |
| начальная школа | 427 | 422 | 398 | | | | | | | | | | | | | | |
| основная школа | 459 | 460 | 490 | | | | | | | | | | | | | | |
| среднее образование | 34 | 35 | 44 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|----|-------------------------------|-----------------------|---|--------------------------------------|-----------------------|---|--------------------------------|-----------------------|---|---|--|---|-------------------------------|----------------------|----|---|----------------------|---|--------------------------------------|----------------------|---|---------------------------------------|----------------------|---|-------------------------------|---------------------|---|
| | <p>2023-2024 г. – 36 класса-комплекта</p> <p>1-9 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе. 10-11 классы обучаются по шестидневной учебной неделе.</p> <p>В 2023-2024 уч.году в школе обучается 78 детей с ОВЗ, из них по адаптированным программам:</p> <table border="1" data-bbox="515 405 1453 1223"> <tr> <td>АОП НОО для обучающихся с ЗПР (в.7.1., 7.2.)</td> <td>начальное образование</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>АОП НОО для обучающихся с ТНР</td> <td>начальное образование</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>АОП НОО для слабовидящих обучающихся</td> <td>начальное образование</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>АОП НОО для обучающихся с НОДА</td> <td>начальное образование</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью</td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>АОП ООО для обучающихся с ЗПР</td> <td>основное образование</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>АОП ООО для обучающихся с НОДА (в. 6.1., 6.2)</td> <td>основное образование</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>АОП ООО для слабовидящих обучающихся</td> <td>основное образование</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>АОП ООО для слабослышащих обучающихся</td> <td>основное образование</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>АОП СОО для обучающихся с ЗПР</td> <td>среднее образование</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>В МБОУ СОШ №6 обучается 11 детей-инвалидов</p> | АОП НОО для обучающихся с ЗПР (в.7.1., 7.2.) | начальное образование | 19 | АОП НОО для обучающихся с ТНР | начальное образование | 4 | АОП НОО для слабовидящих обучающихся | начальное образование | 2 | АОП НОО для обучающихся с НОДА | начальное образование | 1 | АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью | | 3 | АОП ООО для обучающихся с ЗПР | основное образование | 42 | АОП ООО для обучающихся с НОДА (в. 6.1., 6.2) | основное образование | 3 | АОП ООО для слабовидящих обучающихся | основное образование | 2 | АОП ООО для слабослышащих обучающихся | основное образование | 1 | АОП СОО для обучающихся с ЗПР | среднее образование | 1 |
| АОП НОО для обучающихся с ЗПР (в.7.1., 7.2.) | начальное образование | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АОП НОО для обучающихся с ТНР | начальное образование | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АОП НОО для слабовидящих обучающихся | начальное образование | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АОП НОО для обучающихся с НОДА | начальное образование | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АОП ООО для обучающихся с ЗПР | основное образование | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АОП ООО для обучающихся с НОДА (в. 6.1., 6.2) | основное образование | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АОП ООО для слабовидящих обучающихся | основное образование | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АОП ООО для слабослышащих обучающихся | основное образование | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АОП СОО для обучающихся с ЗПР | среднее образование | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения и в форме обучения на дому.</p> <p>Информация об уровнях образования и нормативном сроке обучения: Начальное общее образование - 4 года Основное общее образование - 5 лет Среднее общее образование - 2 года</p> <p>МБОУ «СОШ №6» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).</p> <p>Структурные подразделения в МБОУ СОШ №6 отсутствуют.</p> <p>Органами управления образовательной организацией являются Педагогический Совет, управляющий совет, педагогический совет</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

В МБОУ СОШ №6 реализуются образовательные программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования Основная общеобразовательная программа начального общего образования_ ФГОС- 2021 _ФОП
- Федеральная образовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования_ ФГОС- 2021 _ФОП
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС (8-9 классы)
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования_ ФГОС- 2021 _ФОП
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования_ ФГОС-2021

А также адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ по запросу родителей (законных представителей):

- Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР (в.7.1., 7.2.)
- Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ТНР
- Адаптированная образовательная программа НОО для слабовидящих обучающихся
- Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с НОДА
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью
- Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР
- Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с НОДА (в. 6.1., 6.2)
- Адаптированная образовательная программа ООО для слабовидящих обучающихся
- Адаптированная образовательная программа ООО для слабослышащих обучающихся
- Адаптированная образовательная программа СОО для обучающихся с ЗПР

В МБОУ СОШ №6 реализуется программа воспитания. Основными направлениями программы воспитания являются:

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Учащиеся школы участвуют в проектах Российского движения школьников. В школе существует кадетский класс, отряд волонтеров. Работают школьные краеведческие музеи «Истоки», «Город воинской славы».</p> <p>Средства обучения и воспитания в МБОУ "СОШ №6" соответствуют действующим требованиям.</p> <p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям МБОУ продолжает работу во Всероссийской бесплатной школьной образовательной сети «ГИС СОЛО» (https://e-school.obr.lenreg.ru/authorize/login).</p> <p>Работники, обучающиеся, родители (законные представители) имеют доступ к следующим информационным системам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные ресурсы школьной библиотеки (книжный и учебно-методический фонд); - информационные ресурсы школьной библиотеки (аудио, видео и цифровые носители информации); - информационные ресурсы сети Интернет, кроме ресурсов, не связанных с образовательной деятельностью (установлены контент-фильтры). <p>Школа имеет личный кабинет в ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/</p> <p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Количество обучающихся и педагогов МБОУ СОШ №6 позволяют работать в одну смену.</p> <p>Учебные занятия для учащихся 1-9 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе, для обучающихся 10-11 классов - по 6-дневной учебной неделе.</p> <p>Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-е классы – 33 недели (163 учебных дня); • 2–4-е классы – 34 недели (168 учебных дней) • 5–8-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней); • 9-е классы — 34 недели без учета ГИА • 10-е классы – 34 недель (204 учебных дня); • 11-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА) <p>Учебный год разделен на учебные периоды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четверти 1-10 классы; - полугодия 11 класс |

| | |
|---|---|
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников – 82; количество педагогических работников - 64, количество учителей - 57; количество специалистов педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) -7; количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 14; количество работников, имеющих государственные награды – 1; работников с высшим образованием – 67%; учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- 29%; учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 19%; молодые специалисты – 6; выпускники школы – работники МБОУ СОШ № 6 – 5.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>В процессе обучения и воспитания школа сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ ДО «Дворец творчества» • с библиотеками города Выборга и района • МБОУ ДО «Детская школа искусств г. Выборга» • МБОУ ДОД «Центр информационных технологий» • ДЮСШ «Фаворит» • МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» • Музей –заповедник «Парк Монрепо» • МАУК Библиотека А.Аалто • Государственный музей «Выборгский замок» • АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» (Выборгский филиал) • КДН и ЗП Выборгского района ЛО • ПДН ОВД • МАУ «Дом молодежи» МО «Город Выборг» Выборгского района ЛО • Выборгской Общественной организацией ветеранов войны труда вооруженных сил и государственной службы • МБОУ ДОД «Центр диагностики и консультирования • МБОУ «Светлячок» |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Основными достижениями МБОУ СОШ №6 за последние 3 года можно считать следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся за последние 3 года 2. 100% выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; 3. Наличие выпускников, завершивших обучение по программе среднего общего образования и получивших медаль «За особые успехи в обучении» |

| | |
|--|--|
| | <p>2021-2022 – 1 уч.</p> <p>2022-2023 – 1 уч.</p> <p>4. Наличие участников, призеров и победителя в региональном этапе Всероссийской Олимпиады школьников в 2022-2023 и 2023-2024 уч.гг.</p> <p>5. Развитие кадетского движения – ежегодное участие в Международном Кремлёвском Благотворительном Кадетском Балю</p> <p>6. Развитие движения волонтеров РДДМ</p> |
|--|--|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|------|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|---|
| 1(2) | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по | <ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | индивидуальным учебным планам. | |
| | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | профессиональном самоопределении. |
| 2(6) | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 3(14) | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. |

| | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| 4(15) | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-------|---|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | участие обучающихся в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 5(18) | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. |
| 6(19) | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | ОВЗ, с инвалидностью) | | | | | |
| 7(27) | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях. |
| 8(3 7) | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | «Готов к труду и обороне». | |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|---|---|
| | | региональном уровне | | | исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>организациями высшего образования и др.</p> |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | дополнительной общеобразовательной программе. | такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 77% | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | возможностей и потребностей обучающихся. | |
| | | | | | | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 56 | | | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> | <p>Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия</p> | | <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> | <p>Организация воспитательной деятельности</p> | <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте по туризму, который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | <p>Не в полном объёме разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| предпринимательские и др.) | | | | | | <p>работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профорientация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|---------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>проб на региональных площадках.</p> | <p>Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | | <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам | да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | | «Профориентация» | | | |
| 77 | Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | Не обеспечивается информирование обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| | | | | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <p>внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> |
| | | | | | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | <p>Отсутствие второго кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты |
|---|---|---|
| 1 | Знание | <p>1.Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>2.Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>3.Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения</p> |

| | | |
|---|------------|---|
| | | <p>4. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению</p> <p>7. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>8. Требуется доработки система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>9. Нехватка педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>10. Усилить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>11. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>12. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>13. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>14. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>15. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> |
| 2 | Воспитание | <p>1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>3. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>4. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> |

| | | |
|---|------------|--|
| | | <p>5.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>6.Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> |
| 3 | Здоровье | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 4 | Творчество | <p>1.Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2.Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3.Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>4.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>5.Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>6.Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>7.Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>8.Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>9.Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,</p> |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | <p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>10. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>11. Отсутствие системы работы с детской инициативой. .</p> <p>12. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> |
| 5 | Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках • не обеспечивается подготовка к участию обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, • недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по преподаванию отдельных профориентационных блоков. • недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>1. Недостаточная мотивация к обучению у учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) .Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>3 Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению</p> |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| | | высокого результата. |
| 7 | Школьный климат | <p>1. Отсутствие второго кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>2. Второй кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>3. Рост явлений агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>4. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>5. Кадровый дефицит (отсутствие в организации второго психолога).</p> <p>6. Требуется доработки системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p>1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>2. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»..</p> <p>4. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>5. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>6. Продолжить обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>7. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>8. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>11. Руководству образовательной организации усилить работу по использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>12. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>13. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>14. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>15. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> |
|--|--|---|

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

| Дефициты | Причины |
|---|--|
| Магистральное направление «Знание» | |
| Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Недостаточное участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. • Недостаточная мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Недостаточная организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Отсутствие диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |

| | |
|---|---|
| <p>Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. |
| <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный анализ и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Нет системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Отсутствие стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. |
| <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Не достаточное использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Недостаточно психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. |
| <p>Недостаточно обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Нет выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Нет рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности |
| <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствовать системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |

| | |
|--|--|
| <p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Отсутствие разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Нет взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ |
| <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. |
| <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Усиление административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | |
|---|---|
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций |

| | |
|--|--|
| | <p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | |
|--|---|
| <p>опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| <p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</p> | |
| <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. |

- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| <p>Недостаточно созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . |

- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). |

- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

| | |
|---|--|
| <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| <p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p> | |
| <p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |

| | |
|---|--|
| <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |

| | |
|--|--|
| цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | |
| Руководство образовательной организации недостаточно использует функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате) |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |

| | |
|--|--|
| <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| <p>Магистральное направление «Школьный климат»</p> | |
| <p>Отсутствие второго кабинета педагога-психолога</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| <p>Второй кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| <p>Рост явлений агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации второго психолога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Магистральное направление Воспитание | |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Недостаточная разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Недостаточное включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. <p>Отсутствие разработки проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Недостаточно организовано взаимодействие образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <p>Недостаточно организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. |

| | |
|--|--|
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Недостаточно организовано взаимодействие образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Магистральное направление Здоровье | |
| Дефициты | Причины |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО). • Эффективность мониторинга по подготовки и участию обучающихся к сдаче нормативов во ВФСК ГТО • Низкий уровень мотивации/стимулирования обучающихся, педагогов к участию ВФСК ГТО |
| Магистральное направление Творчество | |
| Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Не привлечены к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалисты, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной | <ul style="list-style-type: none"> • Не в полной мере проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |

| | |
|---|---|
| <p>направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Необходимо заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. <p>Не достаточно обновлена материально-техническая база образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> |
| <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. |
| <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и</p> | <p>Не утвержден формат организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> |

| | |
|---|---|
| материально-техническими ресурсами. | |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Не разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Не полностью разработан план участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Обучающиеся не привлечены к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | |
|---|--|
| <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. <p>Отсутствует сетевая форма реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> |
| <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> | <p>Не разработано положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> |
| <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> | <p>Организация школьных творческих объединений не учитывает всех интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> |
| <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития проводится нерегулярно. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Не в полном объеме проходит обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений выполнена не в полном объеме..</p> |
| Магистральное направление Профориентация | |
| Дефициты | Причины |
| отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение вопроса по определены сетевых партнеров (предприятия, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы • заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/ организациями для использования ресурсов профессионально – производственной и образовательной среды. |
| обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства (кванториумах, Точках роста, IT – кубах, организаций высшего и среднего профессионального образования) • Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках |
| обеспечение подготовки к участию обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение создание системы подготовки к участию обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. • обеспечение условия для подготовки к участию обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности |
| недостаточность уровня профессиональных компетенций педагогических работников по преподаванию отдельных | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников по преподаванию отдельных профориентационных блоков. |

| | |
|---|---|
| профориентационных блоков. | |
| недостаточность уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении • организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | <p>34 балла</p> <p>Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10-11 классы работают на основе универсального профиля, углубленного уровня преподавания предметов нет. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю.</p> | <p>Необходимо достичь высокого уровня (от 45 до 55 баллов)</p> <p>Необходимо достичь высокого уровня (от 40 до 53 баллов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2.Внедрить изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 3.Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. 4.Реализовать и соблюдать требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | <p>Учебные кабинеты физики, химии, биологии оснащены лабораториями. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии. Обучающиеся участвуют в реализации проектной/или исследовательской деятельности.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов федерального перечня.</p> <p>Есть выпускники 9-х классов, не получивших аттестаты.</p> <p>Обучающиеся принимают участие муниципальном и региональном этапах ВсОШ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической технической помощи обучающимся ОВЗ, с инвалидностью обеспечено.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> | <p>периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</p> <p>5. Создать локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализацию, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</p> |
| 2 | Воспитание-18 б | <p>18 баллов.</p> <p>Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия.</p> | <p>22 балла</p> <p>Полноценная эффективная работа объединений дополнительного образования на базе школы. Взаимодействие с социальными партнёрами. Увеличение числа кружков посредством сетевого взаимодействия. Создание на базе школы ученического медиацентра с возможным участием специалистов организаций социальных партнёров. Участие в проектах, направленных на развитие детского туризма. Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| 3 | Здоровье-13 б | <p>13 баллов</p> <p>Обучающие принимают участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> | <p>Планируемый результат – Высокий уровень. 20-22 балла.</p> <p>1. Увеличить охват обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» до 30%.</p> <p>2. Изучить рекомендации по подготовке к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» с целью повышения профессионального роста учителей физической культуры в данном направлении</p> <p>3. Разработать план мероприятий по организации работы с целью увеличения участия количества обучающихся во ВСФК ГТО, включить основные направления в единый общешкольный план работы по физическому воспитанию обучающихся</p> <p>4. Разработать систему мотивации/ стимулирования обучающихся, получивших знак отличия ГТО, подтвердивший документами</p> |
| 4 | Творчество-23б. | <p>23 балла. Наша образовательная организация вышла на данный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю.</p> <p>Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах.</p> <p>Организована работа школьного театра, школьного хора.</p> | <p>25-29 баллов</p> <p>Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций социальных партнёров.</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| 5 | Профориентация-9б | <p>9 баллов.</p> <p>Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям.</p> <p>Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях.</p> <p>Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. СПО ВО.</p> | <p>Высокий уровень 12-14 баллов.</p> <p>Действие профильного и предпрофильного класса, удовлетворяющий интересам и потребностям обучающихся</p> <p>Достаточный уровень компетенция педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>Сформирована мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда 18 баллов | <p>18 баллов.</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Имеются методические лаборатории учителей (всего 5, в том числе классных руководителей).</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>В школе имеются штатные единицы узких специалистов (психолога, дефектолога, логопеда).</p> | <p>Планируемый результат – выход на высокий уровень 28-32 балла.</p> <p>Чтобы достичь высокого результата по данному магистральному направлению необходимо закрыть имеющиеся дефициты реализовывать эффективную работу управленческой команды школы, контролировать выполнение управленческих решений.</p> |
| 7 | Школьный климат - 17 б | <p>17 баллов.</p> <p>Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Создан Управляющий Совет.</p> | <p>18-19 баллов высокой уровень.</p> <p>Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде. Создана и функционирует служба медиации.</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| 8 | Образовательная среда-13б | 13 баллов. Школа выходит на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Разрабатываются ЛА, школа работает над подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа СФЕРУМ. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. | 18-19 высокий уровень. Разрабатывается пакет документов (ЛА) по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудованы рабочие места педагогов необходимым оборудованием. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». |
| | ИТОГО 145 б | | |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | – разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих | –обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов) –реализация | – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» взаимодействие | – разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| | <p>образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, дефектологическую, логопедическую помощь</p> | <p>методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> | <p>с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p> | <p>деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь -наличие выпускников 9-Х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении.</p> |
| <p>Воспитание</p> | <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся.</p> | <p>Недостаточно организован административных контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости,</p> | <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов. Недостаточно высокий уровень компетенций педагогических работников.</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодёжных общественных объединений.</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьного патриотического клуба.</p> | <p>системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | | Недостаточность финансирования. |
| Здоровье | <p>Более пяти мероприятий направленных на популяризацию ГТО в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год.</p> | <p>Низкий уровень участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> | <p>Наличие материально-технической базы школы для реализации подготовки и участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p> |
| Творчество | <p>77% обучающихся</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов по</p> | <p>Сетевая форма реализации дополнительных</p> | <p>Кадровый дефицит</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>охвачены дополнительным образованием к общей численности обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах , фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном или всероссийском уровне.</p> <p>Функционирование школьных творческий объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор).</p> | <p>дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научно-исследовательской деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к</p> | <p>общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Открытие новых школьных творческих объединений.</p> | <p>специалистов.</p> <p>Недостаточно высокий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся в школьных объединениях. Отсутствие медицентра. | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|
| Профориентация | <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися Экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секции др., направленных на профориентацию.</p> | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствуют профильные классы на базе школе. Обучающиеся не посещают профильные классы на базе других учреждений.</p> | Открытие в школе и микрорайоне профильных классов в близлежащих учреждениях СПО и ВО | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования |
| Учитель. Школьная команда | Использование единых подходов К штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального Стимулирования. В | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Доля учителей, для | Закрытие дефицитов. Прохождение КПК реализуется В системе. Все педагогические | Управленческая команда останется на стадии формирования. 50% новых педагогических |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | <p>Образовательной организации Реализуется система наставничества. В образовательной организации работают методические объединения учителей</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в конкурсном движении</p> | <p>которых по результатам Диагностики разработаны Индивидуальные образовательные маршруты. Доля Педагогических работников, педагогических работников и управленческих кадров прошедших обучение по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p> | <p>Работники 100% Прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций. Участие учителей в конкурсном движении. Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства.</p> | <p>Работников . Индивидуальные образовательные маршруты для учителей.</p> |
| Школьный климат | <p>Выделение и оснащение Тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон.</p> | Отсутствие финансирования. | <p>Организация тематических пространств.</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.</p> |
| Образовательная среда | Функционирование школьного Библиотечного информационного центра. | <p>Педагогические работники Не знакомы с функциональными возможностями ФГИС</p> | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Недостаточность финансирования для оснащения IT – оборудованием. | | Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. |
|--|--|---|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление «Знание» |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Стимулировать материально и морально участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Организовать адресную методическую помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. • Проводить диагностику способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении не реже 2 раз в год (8-9 кл) • Усилить контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований |

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).

- Создать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
- Запланировать обучение учителей на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
- Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, а так же проводить анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создать системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
- Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Разработать плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Проводить ежегодно самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.
- Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- Сформировать перспективный план повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

- Разработать для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организовать методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Разработать план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик

Магистральное направление «Образовательная среда»

- Разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
- Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
- Обеспечить использование педагогическими работниками в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

Магистральное направление «Школьный климат»

- Разработать ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
- Проводить мониторинг и оценки распространенности травли.
- Развивать систему школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

Магистральное направление «Воспитание»

Обеспечить включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

- Включить в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

- Разработать проект, совместный с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
- Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
- Использовать услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
- Оптимизировать расходы, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

Магистральное направление «Здоровье»

- Провести мониторинг степени участия обучающихся во ВФСК ГТО
- Изучить методические рекомендации по подготовке к участию обучающихся к участию во ВФСК ГТО,
- Разработать план мероприятий по организации работы с целью увеличения участия количества обучающихся во ВФСК ГТО, включить основные направления в единый общешкольный план работы по физическому воспитанию обучающихся
- Разработать систему стимулирования обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный документами

Магистральное направление «Творчество»

- Организовать обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
- Привлечь к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
- Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организовать образовательную деятельность в сетевой форме с

привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
- Обеспечить материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
- Утвердить формат организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
- Разработать ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- Организовать план индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
- Создать ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
- Осуществлять сетевые формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Разработать положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

- Определить сетевых партнеров в ближайшем окружении.
- Заключить соглашения с ОО, предприятиями/организациями для совместных профориентационных мероприятий.
- Обеспечить обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
- Способствовать созданию системы информационного, методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и самоопределению обучающихся.
- Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

| № п/п | Магистральное направление, ключевое Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|--|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------|-------------------|--|--|-----------|---|---------------------------------|-------|--|---|
| 1 | Знание | Современная школа | <p>Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально образовательной технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования</p> | <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей. объему контрольных работ и</p> | 2024-2028 | <p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. Реализация положения по ВСОКО. Внедрить изучение предметов на углубленном</p> | Экономия средств по итогам года | ЗДУВР | <p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> | <p>Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА</p> |
|---|--------|-------------------|--|--|-----------|---|---------------------------------|-------|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. Создание</p> | <p>уровне. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Реализация и соблюдение требований локального акта,</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</p> | | <p>регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|---|-----------|---|--|-------|--|---|
| 2 | Воспитание | <p>Разработать положение об организации внутришкольного пространства, организовать штаб детских инициатив; Обеспечить включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания; Использовать услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> | <p>Единый подход в сфере воспитательной работы; Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной исследовательской деятельности</p> | 2024-2028 | <p>Создание Штаба воспитательной работы; Обеспечить центр детских Инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов; Использование услуги туристско-экскурсионных и других организаций (на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> | Мультимедийное компьютерное оборудование | ЗДУВР | <p>Единый подход В организации внутришкольного пространства</p> <p>Единый подход в сфере воспитательной работы Реализация детьми Детских инициатив Во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности</p> | 2 |
|---|------------|--|---|-----------|---|--|-------|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|-------------|---|---|--|---|---|
| 3 | Здоровье | | Увеличение количества обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) Увеличить до 20% количество обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный документами | Более 20% учащихся, получивших знак ГТО, | 2004 - 2028 | Регистрация учеников, на сайте ГТО. Прохождение текстов ГТО. Разработка плана работы по организации мероприятий по повышению уровня участия во ВФСК ГТО разработка системы мотивации обучающихся к участию и получению высоких результатов норм ГТО | Мультимедийное и компьютерное оборудование, МТБ школы | Зам, директора по УВР, Ответственный за организацию ГТО, учителя физической культуры | Получение знаков ГТО более 20% учащихся Увеличение охвата обучающихся участвующих во ВФСК ГТО | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. |
|---|----------|--|--|--|-------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|---|------------|---|--|-----------|---|--|-------|---|---|
| 4 | Творчество | <p>Расширить число программ дополнительного образования различной направленности.</p> <p>Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечь к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p> | <p>Вовлечение 97% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельностью.</p> <p>Обучение педагогических работников, профессиональная переподготовка кадров.</p> <p>Осуществление сетевых форм реализации программ на основе договоров образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Разработка</p> | 2024-2028 | <p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении</p> <p>Пополнение материально – технической базы для организации работы объединений технической направленности</p> <p>Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой.</p> | Мультимедийное компьютерное оборудование | ЗДУВР | <p>Вовлечение более 90% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности.</p> | <p>Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета.</p> |
|---|------------|---|--|-----------|---|--|-------|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|--|---|---|-----------|--|--|--|---|---|
| 5 | Профориентация | | <p>Профориентация</p> <p>Реализация программы работы с родителями</p> <p>Организовать участие обучающихся в мультимедийной выставке</p> | <p>Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу.</p> <p>Вовлечение 20% обучающихся в профориентационную работу.</p> | 2025-2027 | <p>Составить план работы с родителями по профориентации и обучающихся.</p> <p>Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации и на учебный год на встрече с Управляющим Советом, на родительских собраниях</p> <p>Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану</p> <p>Набор групп по площадкам</p> | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора, социальный педагог. | <p>Вовлечение более 20% в профориентационную работ.</p> <p>Вовлечение % обучающихся в профориентационную работу</p> | <p>Промежуточные и итоговый мониторинг. Процентный рост</p> |
|---|----------------|--|---|---|-----------|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | проекта «Билет в будущее» | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|
| | | | Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать тематические классы. | Вовлечение 5-7 % обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности | 2025-2027 | <p>Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности:</p> <p>1. «Журналистика – выпуск ежемесячной школьной газеты.</p> <p>2. Клуб «Патриот» - участие в военно-патриотических мероприятиях.</p> <p>3. «Юные инспектора дорожного движения» - проведение тематических ролевых игр по БДД</p> <p>4. «Школа</p> | | | Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности. | |
|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Юного предпринимателя», «Юный финансист» - создание предпринимательских проектов.</p> <p>5. «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности.</p> | | | | |
| | | | <p>Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет будущее»</p> | 2025 - 2027 | <p>Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»</p> | | | <p>Участие 20% обучающихся в фестивале профессий.</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|-----------|--|-----------------------|----------------------------------|---|---|
| 6 | Учитель. Школьная команда | | <p>Достижение показателя – не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; не менее 80% педагогических</p> | 2024-2026 | | КО «Выборгский район» | Замдиректора , директор, учитель | Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым оборудованием (наличие в каждом кабинете ПК с выходом в интернет для учителя | Наличие перспективного плана-графика прохождения курсов повышения квалификации. Наличие сертификатов о прохождении КПК. Наличие сведений о прохождении диагностики профессиональных компетенций, которые отражены в сведениях о педагогических работников на сайте образовательной организации, в документации руководителей методических лабораторий |
|---|---------------------------|--|---|-----------|--|-----------------------|----------------------------------|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | <p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>- более одного</p> | | | | | | ШКОЛЫ |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|-------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны ДПП, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия биология). Наличие</p> | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | победителей и призеров конкурсов, среди педагогов. прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций. | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|--|---|-------------|--|--|---|---|---|
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | | Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда «Верность», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму | 2024 - 2026 | Назначение педагога, реализующего программу УДИ Составление программы УДИ Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель. Приобщение детей к УДИ. Составление антибуллинговой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР советник директора | Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках внеурочной, проектной и исследовательской деятельности Оздоровление школьного климата, снижение случаев буллинга к минимуму | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
|---|-----------------|-----------------|--|---|-------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>дворы) Создать правила и комитет по противодействи ю (антибуллингов ый комитет) и план контроля за «горячими точками»(видео камеры, дежурство) Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе сбулингом Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу Проведение классных часов,направле нных на создание у детей правильного отношения к буллингу</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|-------------|--|--|--|---|---|
| 8 | Образовательная среда | Образовательная среда, созданные условия | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе | 2024 - 2026 | Создание медиазоны с 10 ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
|---|-----------------------|--|---|-------------|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------|---|--|--|--|--|
| | | | | Увеличение количества привлеченных к чат- боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации и вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество | 2024 - 2026 | Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». Проведение лекций и конференций на базе ИКОП «Сферум» | | | Увеличение количества привлеченных чат- боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество | |
|--|--|--|--|---|-------------|---|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов и владением цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования за счет расширения перечня дополнительных образовательных услуг; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| • Материально-техническое обеспечение | Школьная мебель для учебных кабинетов. | Имеется. В 4-х учебных кабинетах мебель старая и требуется замена. | 150 парт, 300 стульев | Средства регионального бюджета. |
| | Оборудование в рамках проекта «ЦОС» | МФУ- 2 Ноутбуки в рамках ЦОС 2021 | Современное IT-оборудование | Средства федерального бюджета |
| • Кадровые ресурсы | Педагоги | Всего педагогов – ; из них – , женщины. Имеют высшее образование человек, имеют высшую и первую квалификационную категорию – человек. | Высококвалифицированные педагоги | |
| | Педагог-психолог | 1 (1 ставка) | | |
| | Социальный педагог | 1 (1 ставки) | | |
| | Педагог-логопед | 1 (1 ставка) | | |
| Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные). | Мебель, IT-оборудование | Приобретение новой мебели, современного нового оборудования | Региональный бюджет, федеральный бюджет |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Учебники и учебные пособия | Приобретение учебников и учебных пособий. | Региональный бюджет, федеральный бюджет |
| | | Ремонт здания и отдельных помещений школы. | Проведение ремонтных работ и приобретение материалов. | Региональный и местный бюджет, федеральный бюджет |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| Проведение самодиагностики ОО. | Получены результаты самодиагностики. | |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы. | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | |
| Выбор управленческого трека развития школы. | Составление дорожной карты. | |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития. | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества. | |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов. | |
| Формирование предметно-пространственной среды. | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции. | |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|---|---|--|----------------------|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Гутник Е.А. | |
| Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Октябрь-ноябрь 2023 г. | Ноябрь 2023 г. | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | --- | Администрация школы | Директор Гутник Е.А. |
| Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде. | 10.11.2023 г. | 10.11.2023 г. | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация школы | Директор Гутник Е.А. |
| Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Директор Гутник Е.А. | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|----------------------|---|---|------------------------------------|--|
| <p><u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.</p> | <p>Ноябрь 2023 г.</p> | <p>10.11.2023 г.</p> | <p>Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.</p> | <p>Положение о школьной управленческой команде</p> | <p>Администрация школы</p> | <p>Директор Гутник Е.А.</p> |
| <p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.</p> | <p>До .11.2023 г.</p> | <p>.11.2023 г.</p> | <p>Отчет о результатах самодиагностики.</p> | <p>Аналитическая справка</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Заместитель директора по УВР Куликова Е.П.</p> |
| <p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p> | <p>До 30.11.2023 г.</p> | <p>30.11.2023 г.</p> | <p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p> | <p>Аналитическая справка</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Директор Гутник Е.А. заместители директора по УВР Иванова В.С. Куликова Е.П., Кушниренко М.А. по ВР Усольцева Т.В.</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|--|--|-------------------------------|---|
| <p><u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p> | <p>Ноябрь 2023 г.</p> | <p>До 30.11.2023 г.</p> | <p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p> | <p>«Дорожная карта»</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Директор Гутник Е.А. заместители директора по УВР Иванова В.С. Куликова Е.П., Кушниренко М.А. по ВР Усольцева Т.В.</p> |
| <p><u>Мероприятие 2.5.</u> Методический совет «Перспективный портрет школы».</p> | <p>До 28.12.2023 г.</p> | <p>15.12.2023 г.</p> | <p>Обсуждение педагогическом Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.</p> | <p>на совете Протокол методического совета</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Директор Гутник Е.А.</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|----------------------|---|--|-------------------------------|---|
| <p><u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «Дорожная карта».</p> | <p>До 20.12.2023 г.</p> | <p>20.12.2023 г.</p> | <p>Итоговый отчет о самодиагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | <p>Проект Концепции Программы развития</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Директор Гутник Е.А. заместители директора по УВР Иванова В.С. Куликова Е.П., Кушниренко М.А. по ВР Усольцева Т.В.</p> |
|--|-------------------------|----------------------|---|--|-------------------------------|---|

| | | | | | | |
|---|---|---------------------|---|------------------------|------------------------------|---|
| <u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации | До 20.12.2023 г. | | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программа развития | Управленческая команда | |
| <u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | С 01.12.2023 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой». | постоянно | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | |
| Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы | | | | | Заместитель директора по УВР | |
| <u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой. | Ноябрь 2023 г. | До 29.11.2023 г. | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Директор Гутник Е.А. заместители директора по УВР Иванова В.С. Куликова Е.П., Кушниренко М.А. по ВР Усольцева Т.В. |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------------------|------------------------------|
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития | | | | | | Заместители директора по УВР |
| №1. Знание | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников). | Январь-февраль 2024-2028 г. | Январь-февраль 2024-2028 г. | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Педагог-библиотекарь | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г. | 30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г. | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы. | Учителя-предметники | Заместители директора по УВР |
| <u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | регулярно | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Административная команда | Директор |

| | | | | | | |
|---|------------------|------------------|--|---|---|------------------------------|
| <u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2023-2025 г. | 2023-2025 г. | Индивидуальная программа развития системы наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве | Педагог-наставник | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ. | 2023-2028 г. | 2023-2028 г. | Организована сетевая форма. | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР |
| №2. Воспитание | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.6.</u> Эффективная полноценная работа Штаба воспитательной деятельности | Сентябрь 2023 г. | До 10.09.2023 г. | Штаб создан, полномочия определены | Положение о Штабе воспитательной работы, приказ | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| <u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России». | Ноябрь 2023 г. | С 01.11.2023 г. | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Советник директора по воспитанию, классные руководители | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|-----------------------------|---|-------------------------|---|------------------------------------|
| <p><u>Мероприятие 4.9</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления.</p> | <p>Январь 2024 г</p> | <p>До 01.03.2024 г.</p> | <p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пространство ученического самоуправления ШУС • место сбора команд (обществ, кружков) по | <p>Положение о ЦДИ.</p> | <p>Советник директора по воспитанию , классные руководители</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> |
|---|--------------------------|-----------------------------|---|-------------------------|---|------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>направлениям интересов детей;</p> <p>место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочее место советника по воспитанию; • место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; • центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений. | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|-----------------------------|
| <u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств. | | | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда | Директор школы |
| №3. Здоровье | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий. | | | План разработан и реализуется. | Единый календарный план | Учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| №4. Творчество | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.13.</u> Развитие дополнительного образования. | | | Открыты новые места ДОД. | Приказ о создании кружков и секций. | Заместитель директора по ВР | Директор школы |
| №5. Профорентация | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----------------------------|-------------------------------|
| <u>Мероприятие 4.14.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО. | | | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. | Должностная инструкция | Директор | Директор |
| <u>Мероприятие 4.15.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | | | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | Программа профориентационной работы для учащихся. | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| <u>Мероприятие 4.16.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс. | | | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР . |
| <u>Мероприятие 4.17.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | | | Педагоги школы успешно прошли КПК. | Удостоверения о прохождении КПК. | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|-----------------|
| <p><u>Мероприятие 4.18.</u> Система наставничества.</p> | | | <p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.</p> | <p>Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> | <p>Директор</p> |
| <p>№7. Школьный климат</p> | | | | | | |
| <p><u>Мероприятие 4.19.</u> Создание службы медиации</p> | | | <p>Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации).</p> | <p>Положение, приказ, план , структура и т.д.</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> | <p>Директор</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| Мероприятие 4.20 Оформление комфортного рекреационного пространства. | | | Оформление рекреационных пространств. | Комфортная среда рекреационных пространств. | Директор | Директор |
| №8. Образовательная среда | | | | | | |
| Мероприятие 4.21. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы. | | | Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике. | Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация. | Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов | Директор |
| Мероприятие 4.22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). | | | Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах. | Методический совет | Заместитель директора по УВР методической работе |
| Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Заместитель директора по УВР | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|-------------------------------------|
| <p>Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p> | | <p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.</p> | <p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p> | <p>Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
| <p>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> | | | | <p>Заместитель директора по УВР</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.</p> | | | <p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p> | <p>Удостоверения о прохождении КПК</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
| <p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.</p> | | | <p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.</p> | <p>ИУП</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
| <p>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</p> | | | | | <p>Директор школы</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|------------------------------------|
| <p><u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».</p> | | | <p>Реализация управленческих проектов</p> | <p>Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.</p> | <p>Администрация школы</p> | <p>Директор</p> |
| <p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.</p> | | | <p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p> | <p>Приказ о создании ШСП.</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|---|-----------------------------|
| Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| <u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | | | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся. | Программа | Администрация школы Школьная команда | Заместитель директора по ВР |
| Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | Директор | |
| <u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка. | | | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты. | Управленческая команда | Администрация школы Школьная команда | Директор |

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью 69
шестьдесят девять листов.

Директор школы:

Е.А. Гутник /Е.А. Гутник/

