

Предмет: математика, УМК «Школа России», 4 класс

**Тема: Письменное умножение на трехзначное число .**

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

***Образовательные цели:*** Предоставить учащимся возможность получения разнообразной информации по теме «Письменное умножение на трехзначное число»; познакомить с письменными приемами умножения на трехзначное число; совершенствовать умение решать задачи. Способствовать глубокому и осознанному запоминанию материала.

***Развивающие цели:*** Содействовать формированию умения решать примеры и задачи; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию.

***Воспитательные цели:*** Воспитывать навыки адекватной самооценки работы по заранее оговоренным условиям; формировать волевые качества личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца.

**Формируемые УУД:**

***Познавательные УУД:*** Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; устанавливать причинно – следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию.

***Коммуникативные УУД:*** Развивать умения работать в паре, группе, вести диалог с одноклассниками, формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

***Регулятивные УУД:*** Формировать у учащихся умения планировать учебные действия и ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять контроль по результату и способу действия.

***Личностные УУД:*** Формировать учебно – познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности; осуществляют личностную саморефлексию, способность к саморазвитию (оценивают собственную учебную деятельности: самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач)

**Планируемые результаты обучения**

## 1.Познавательные

- познакомить с письменным приемом умножения на многозначное число.
- выработать алгоритм письменного умножения на многозначное число.

## 2. Развивающие:

- развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, мышление, речь, внимание;

## 3. Воспитывающие:

- создать условие для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать в коллективе, парах, в группах.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Наглядный материал:** презентация к уроку.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебник.

Этап урока	Деятельность учителя	Деят-сть учащихся	Формируемые УУД
<b>1.Самоопределение к деятельности (орг.момент)</b> <b>Цель:</b> Мотивировать учащихся к уч. деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.	<i>Создание положительного настроения на урок. Проверка готовности к уроку.</i> -Прозвенел звонок Начинается урок. Любознательные дети. Знать хотя про всё на свете! - Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим свои улыбки. ( Повернитесь и кивком головы поприветствуйте наших гостей) -Проверьте готовность к уроку! -Займите свои места! -Я хочу, чтобы у вас сегодня на уроке всё получилось, а для этого	- Настраиваются на работу.	<b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое. <b>Регулятивные УУД:</b> нацеливание на успешную деятельность.

	<p>нужно быть внимательными и активными.          -Наш урок пройдет под девизом:  <b>В математику тропинки, преодолеем без запинки!</b>          - Сегодня на уроке я предлагаю вам отправиться в путешествие по океану, на остров «Сокровищ».          На острове Сокровищ нам предстоит выполнить задание, чтоб найти сундуки с сокровищами.          - Работу на уроке мы будем выполнять индивидуально, в парах и в группах.          -Впереди нас ждут трудные испытания, а преодолеть их помогут ваши знания в области математики.</p>		
<p><b>2.Актуализация знаний.</b>  <b>Цель:</b>          актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, актуализировать мыслительные операции, зафиксировать необходимость введения нового правила.</p> <p><b>2.1. Устный счет (3 мин)</b></p>	<p>-Чтоб выбрать транспорт, на котором мы отправимся в путешествие, нам нужно решить цепочку примеров. Эту работу мы будем выполнять в группах. При нахождении последнего числа, вы увидите, какой транспорт мы будем использовать.          - Какое число получилось?  <b>Корабль – 80 на доске</b>  <b>Плот – 120</b>  <b>Лодка – 60</b></p> <p>1. <math>\boxed{80} \cdot 5 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \div 100 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \cdot 30 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} - 40 \rightarrow \boxed{\phantom{00}}</math></p> <p>2. <math>\boxed{170} + 80 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \div 50 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \cdot 11 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} + 25 \rightarrow \boxed{\phantom{00}}</math></p> <p>3. <math>\boxed{93} + 40 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} - 33 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \div 4 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} + 55 \rightarrow \boxed{\phantom{00}}</math></p> <p>4. <math>\boxed{86} \div 2 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} + 57 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \cdot 80 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \div 100 \rightarrow \boxed{\phantom{00}}</math></p> <p>5. <math>\boxed{210} \cdot 4 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \div 2 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} - 20 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \div 5 \rightarrow \boxed{\phantom{00}}</math></p> <p>6. <math>\boxed{8} \cdot 50 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \div 2 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} - 180 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} + 60 \rightarrow \boxed{\phantom{00}}</math></p> <p>Молодцы, справились с заданием.          Конечно, мы в путешествие отправляемся на корабле. И так в</p>	<p>Включаются в учебную деятельность.</p> <p>На листах написано задание для каждой пары.</p> <p>Если пара выполнила задание, она показывает сигнал о готовности выполнения.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          Развивают операции мышления (сходство и различие объектов)</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Формируют умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.</p>

**2.2. Игра**  
**«Верно ли, что...»**  
**(3 мин)**

путь! -Остров очень большой, поэтому мы будем плавать вдоль берега, выполнять задания, чтоб найти сундук с сокровищами.....

И перед нами **бұхта «Разминка»**

-Необходимо высадиться и пополнить запасы пресной воды. Прежде, чем мы возьмем ее, нам нужно ответить на вопросы:

1. Вопрос:

Верно ли, что площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 8 см, будет равна 27 кв. см? Почему? **(24 кв. см)**

Решение:

$$S = a * b$$

$$1) 3 * 8 = 24 (см^2)$$

2. Вопрос:

Верно ли, что у 38 мышат, 38 ушей? Почему? **(76 ушей)**

$$1) 38 + 38 = 76$$

3. Вопрос:

Верно ли, что волк за 30 мин – пробегает 8 км, а за 4 часа он пробежит 66 км? Почему? **(64 км)**

**В 4 часа это 8 раз по 30 мин. Следовательно,  $8 * 4 = 64$**

4. Вопрос:

Верно ли, что частное чисел 240 и 30 равно 80? Почему? **(8)**

$$1. 240 : 30 = 8$$

5. Вопрос:

Верно ли, что третья часть от произведения 90 и 30 равна 90? Почему? **(900)**

$$1) 90 * 30 = 2700 \quad 2) 2700 : 3 = 900$$

6. Вопрос:

Верно ли, что у Саши урок длится 35 минут?

Если Саша.....

5 минут смотрел в окошко,

Позевал еще немножко,

Посмотрел по сторонам,

Всех детей пересчитал.

И на это и на то

Минуты 3 еще ушло.

Ручки не было в пенале-

7 минут искал в кармане.

Каждый пара отвечает, подведение итогов.

Выполняют задание на черновиках




Если выполнили задание, показывают сигнал о готовности выполнения.

**Коммуникативные УУД:**  
следить за действиями других участников в процессе учебной деятельности.

**Личностные УУД:**  
понимание роли математических действий.

**Регулятивные УУД:**  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

**Коммуникативные УУД:** допускать существование различных точек зрения, приходить к общему решению в спорных вопросах;

	<p>Ничего там не нашел –          Стал писать карандашом.          А потом пытался Ире          Рассказать о событиях в мире.          Событий много произошло –          На это <u>10 минут</u> и ушло.  <u>20 минут</u> только думал о том,  <u>Как быть хорошим учеником</u></p> <p><b>1) <math>5+3+7+10+20=45</math></b></p> <p>- Верно ли, что у Саши урок длится 35 минут? Почему? (<b>45 минут</b>)          - Может ли Саша быть хорошим учеником?</p> <p>-Молодцы, вы справились с заданием. Мы пополнили запасы пресной воды и можем отправляться в путь, чтоб найти сундук с сокровищами.</p>		
<p><b>3.</b>  <b>Самоопределение к деятельности</b>  <b>Создание проблемной ситуации.</b></p>	<p>-Во время всего путешествия мы будем вести бортовые журналы. Откройте их (тетради), запишите число, классная работа, задание № 1. После выполнения задания, на полях бортовых журналов, вы самостоятельно должны оценить каждую выполненную работу:</p> <p>- если работу вам было легко выполнять, то на полях поставьте вот такой смайлик </p> <p>- если небольшие трудности возникли при выполнении, то вот такой </p> <p>- если очень трудно было выполнять, то </p> <p>- Внимание мы приближаемся к <b><u>бухте «Новых знаний»</u></b></p> <p>- Чтоб нам найти сундук с кладом, посмотрите внимательно на примеры и сравните их (<i>побуждает к осознанию темы и цели урока</i>)</p> <p><b>1) <math>425 \cdot 623=</math>      2) <math>425 \cdot 602=</math>      3) <math>425 \cdot 620=</math></b></p>	<p>Внимательно слушают учителя.          Открывают тетради, пишут число и классная работа.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          Умение проводить сравнения по заданным критериям.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          Уметь оформлять мысли в устной форме.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          Оценивать результаты своей деятельности, сравнивать с эталоном.</p>

	<p>- Чем они похожи и чем отличаются? (Все примеры на умножение. Первый множитель одинаковый, второй множитель – трехзначное число.)</p> <p>- Какие примеры могут вызвать у вас затруднение? Почему?</p> <p>- Какие примеры вы уже можете решить? (Первый )</p> <p>- Выполните решение 1 примера в своих бортовых журналах самостоятельно. ( один ученик работает у доски, проверка)</p> <p>- Все ли согласны? Проверяем</p> <p>- При решении этого примера, что вы использовали? (Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число)</p> <p>- <b>алгоритм</b> – это пошаговое выполнение действий.</p> <div data-bbox="465 743 1162 1241" style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e6f2ff;"> <p style="text-align: center;"><b>ПАМЯТКА</b> «Алгоритм умножения на трехзначное число»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умножу на число единиц... <i>Получу первое неполное произведение...</i></li> <li>2. Умножу на число десятков... Начну подписывать второе неполное произведение под десятками. <i>Получу второе неполное произведение...</i></li> <li>3. Умножу на число сотен... Начну подписывать третье неполное произведение под сотнями. <i>Получу третье неполное произведение...</i></li> <li>4. Сложу неполные произведения.</li> <li>5. Читаю ответ...</li> </ol> <p style="font-size: small; text-align: left;"><a href="http://aida.ucoz.ru">http://aida.ucoz.ru</a></p> </div>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Все примеры на умножение.</p> <p>(Потому что во 2 и 3 примерах умножение на трехзначное число, где на месте десятков стоит 0, на месте единиц стоит 0)</p> <p>Вспоминают алгоритм.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	
<p><b>4. Постановка учебной задачи.</b> Цель: Выявление места и причины затруднения, постановка цели</p>	<p>-Давайте попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока? (Тема урока: «Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число»)</p> <p>- А попробуйте поставить цель и задачи для класса на</p>	<p><i>Формулируют тему урока.</i> -Умножение многозначных чисел на числа, которые оканчиваются нулями.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Уметь формулировать тему и цель урока.</p>

урока.	<p>сегодняшний урок.</p> <p><b><u>Задача урока:</u></b></p> <p><b>Познакомиться с приемами письменного умножения на трехзначное число.</b></p> <p><b><u>Цель урока:</u></b></p> <p><b>Научиться выполнять письменно умножение на трехзначное число</b></p> <p>- Ребята, если мы что – то не знаем или не уверены, что это правильно, где мы сможем посмотреть? <b>(в учебнике)</b></p> <p><i>Стимулирует к деятельности.</i></p> <p>- Посмотрите, как выполнено решение примеров столбиком на стр. 49</p> <p>- Обсудите в парах, как нужно выполнять письменное умножение на трехзначное число, если в разряде сотен 0, или в разряде единиц 0.</p> <p>-Какая пара готова объяснить?</p> <p>- На сколько разрядов влево сдвинули второе неполное произведение во 2 примере? (На два разряда)</p> <p>- С какого разряда начали вычисление в 3 примере? (С разряда сотен, так как в разряде единиц 0)</p> <p><b><u>ВЫВОД: Чтобы выполнить умножение на трехзначное число, нужно хорошо знать алгоритм умножения на двузначное число.</u></b></p>	<p>Дети работают с учебником.</p> <p>Обсуждение в парах. отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Планировать решение учебной задачи, встраивать алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать свой выбор.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Применять правила делового сотрудничества.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Проявлять активность во взаимодействии.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
5.Физкультминутка			<p><b>Личностные УУД:</b> имеют установку на здоровый образ жизни</p>
Закрепление изученного	- Ну вот, прошли мы через испытания, плывем дальше.	Внимательно	<p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты своей</p>





	самостоятельно. Взаимопроверка по образцу ответов: 366168, 44100, 48027. - Обмен тетрадями. Взаимопроверка. Возьмите карандаши, проверьте, исправьте ошибки и поставьте оценку на полях.		
<b>7.Рефлексия</b>	Мы сегодня весь урок путешествовали. Давайте подведем итоги в бортовых журналах. Нарисуйте общий смайлик на полях. Поднимите руки : - если работу вам было легко выполнять, то на полях поставьте вот такой смайлик 😊 - если небольшие трудности возникли при выполнении, то вот такой 😞 - если очень трудно было выполнять, то ..... 😞	Подводят итог урока. Оценивают свою работу.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Проявлять активность, строить грамотно речевое высказывание, соблюдать правила общения.
<b>8.Подведение итогов урока</b>	-Мы сегодня путешествовали, а сокровища нашли? (Да. Это наши знания) -Что нового вы узнали сегодня на уроке? - Какие задания вам больше всего запомнились? Подошел к концу урок, Прозвенел сейчас звонок, Вам девчонки и мальчишки- - Всем спасибо за урок!	Отвечают на вопросы учителя.	
<b>9.Домашнее задание</b>	№ 186 – 2 строчка, №187 на с. 49	Записывают домашнее задание в дневник.	

1.  $80 \cdot 5 \square \div 100 \square \cdot 30 \square - 40 \square$

2.  $170 + 80 \square \div 50 \square \cdot 11 \square + 25 \square$

3.  $93 + 40 \square - 33 \square \div 4 \square + 55 \square$

4.  $86 \div 2 \square + 57 \square \cdot 80 \square \div 100 \square$

5.  $210 \cdot 4 \square \div 2 \square - 20 \square \div 5 \square$

6.  $8 \cdot 50 \square \div 2 \square - 180 \square + 60 \square$

1.  $80 \cdot 5 \square \div 100 \square \cdot 30 \square - 40 \square$

2.  $170 + 80 \square \div 50 \square \cdot 11 \square + 25 \square$

3.  $93 + 40 \square - 33 \square \div 4 \square + 55 \square$

4.  $86 \div 2 \square + 57 \square \cdot 80 \square \div 100 \square$

5.  $210 \cdot 4 \square \div 2 \square - 20 \square \div 5 \square$

6.  $8 \cdot 50 \square \div 2 \square - 180 \square + 60 \square$

1.  $80 \cdot 5 \square \div 100 \square \cdot 30 \square - 40 \square$

2.  $170 + 80 \square \div 50 \square \cdot 11 \square + 25 \square$

3.  $93 + 40 \square - 33 \square \div 4 \square + 55 \square$

4.  $86 \div 2 \square + 57 \square \cdot 80 \square \div 100 \square$

5.  $210 \cdot 4 \square \div 2 \square - 20 \square \div 5 \square$

6.  $8 \cdot 50 \square \div 2 \square - 180 \square + 60 \square$

1.  $80 \cdot 5 \square \div 100 \square \cdot 30 \square - 40 \square$

2.  $170 + 80 \square \div 50 \square \cdot 11 \square + 25 \square$

3.  $93 + 40 \square - 33 \square \div 4 \square + 55 \square$

4.  $86 \div 2 \square + 57 \square \cdot 80 \square \div 100 \square$

5.  $210 \cdot 4 \square \div 2 \square - 20 \square \div 5 \square$

6.  $8 \cdot 50 \square \div 2 \square - 180 \square + 60 \square$

**В математику  
тропинки,  
преодолеем без  
запинки!**

**З Н а Н**

**И Я**