

Учитель	Жуган Анастасия Александровна 4 «В» класс
Цели деятельности учителя	Формировать умение писать безударные падежные окончания имён прилагательных женского рода (окончания - ОЙ, -ЕЙ в родительном, дательном, творительном и предложном падежах); отрабатывать умение определять род и падеж прилагательного.
Тип урока	Открытие нового знания
Планируемые образовательные результаты	<p>Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе.</p>
Методы и формы обучения	фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая, в парах
Оборудование	Индивидуальные карточки, учебник,
Основные понятия	<i>Почтовый вагон, беспокойный характер</i>

Структура урока

Этап. Задачи этапа.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые УУД
<p>1. Организационный этап.</p>	<p>- Улыбнемся друг другу, пожелаем успехов в учении.</p>	<p>Дети стоят возле парты. Ребята приветствуют учителя и присаживаются на свои места.</p>	<p>Создание рабочей обстановки в классе, эмоциональный настрой на урок</p>
<p>2. Актуализация знаний учащихся.</p>	<p>Давайте проверим наши знания из пройденного материала. А проверим мы работой в парах. Посмотрите на тесты, которые у вас на столах. Букву, которая соответствует правильному ответу, записывайте в таблицу, которая находится в конце теста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Что обозначает имя прилагательное?</i> а) предмет с) признак предмета в) действие предмета 2. <i>на какой вопрос отвечает имя прилагательное?</i> т) кто? что? л) что делает? что сделает? к) какой? какая? какие? 3. <i>Как определить род прилагательного?</i> м) по вопросу л) по существительному с ним связанному. 4. <i>Какие окончания имеют прилагательные среднего рода?</i> а) –ая, -яя о) –ое, -ее и) –ый, -ий, -ой. 5. <i>каким членом предложения чаще всего является прилагательное в предложении?</i> т) главным н) второстепенным 6. <i>какое прилагательное является синонимом к слову " старательный"?</i> а) вежливый е) аккуратный о) хлопотливый 7. <i>с чем связано прилагательное в предложении?</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Что обозначает имя прилагательное?</i> а) предмет с) признак предмета в) действие предмета 2. <i>на какой вопрос отвечает имя прилагательное?</i> т) кто? что? л) что делает? что сделает? к) какой? какая? какие? 3. <i>Как определить род прилагательного?</i> м) по вопросу л) по существительному с ним связанному. 4. <i>Какие окончания имеют прилагательные среднего рода?</i> а) –ая, -яя о) –ое, -ее и) –ый, -ий, -ой. 5. <i>каким членом предложения чаще всего является прилагательное в предложении?</i> т) главным н) второстепенным 6. <i>какое прилагательное является синонимом к слову " старательный"?</i> а) вежливый е) аккуратный о) хлопотливый 7. <i>с чем связано прилагательное в предложении?</i> н) с существительным т) с глаголом с) с наречием. 8. <i>Укажите слово, от которого образовалось прилагательное "водный".</i> а) проводка и) вода е) уводить 9. <i>Прилагательное это:</i> 	<p>Работа в парах</p>

н) с существительным т) с глаголом е) с наречием.

8. Укажите слово, от которого образовалось прилагательное "водный".

а) проводка и) вода е) уводить

9. Прилагательное это:

о) часть слова и) член предложения е) часть речи.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Молодцы! Какое слово у вас получилось? У кого такое же слово получилось? Очень хорошо, значит вы верно выполнили работу.

Теперь давайте откроем тетради и запишем число и классную работу.

На доске записана пословица. Прочитайте ее.

В умной беседе быть — ума нажить, а в глупой — и свой растерять.

Как вы понимаете эту пословицу?

Найдите здесь прилагательное

С каким существительным связано оно?

В каком падеже и роде это словосочетание?

Какое окончание у прилагательного?

Кто вспомнит, в каких еще падежах у нас встречаются такое же окончание?

о) часть слова и) член предложения

е) часть речи.

с	к	л	о	н	е	н	и	е
---	---	---	---	---	---	---	---	---

- Склонение
Пишут в тетради

Ученик читает вслух.

Умной

Беседе

Ж. р. п. п.

Ой.

Р. п. д. п. т. п.

Ей.

Склонение имен прилагательных ж.р. в Р.п.

д. п. т. п. и п.п.

Фронтальная

<p>3. Изучение нового материала.</p>	<p>- Понаблюдаем на примере. Просклоняйте с/с «умная беседа»</p> <p>умная беседа И умной беседы Р умной беседе Д умную беседу В умной беседой Т Об умной беседе П</p> <p>Выделите окончания. Понаблюдайте за окончаниями. Какой вывод вы сделали? В тестах вы отгадали слово. Попробуйте сформулировать тему урока? Давайте рассмотрим схему в учебнике на стр. 32 какое еще окончание есть у прил. В этих падежах? Молодцы!</p>	<p>(запись на доске, уч-ся записывают в тетради)</p> <p>При Склонении имен прилагательных ж.р. в Р.п. д. п. т. п. и п.п. окончания одинаковые</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>4. физкультминутка</p>	<p>Показываю движения</p>	<p>Дети повторяют</p>	<p>Групповая</p>
<p>4. работа с текстом учебника</p>	<p>Откройте учебник на странице 32. Найдите упражнение 67. Что нужно сделать?</p> <p>Давайте проверим, что у вас получилось</p> <p>Очень хорошо. Поднимите руку, кто справился с работой? А кто допустил ошибку? На стр. 33 нам дано словарное слово какое? Давайте пропишем это слово, выделим опасное место и поставим ударение. Что значит почтовый вагон? Давайте сделаем морфологический разбор слова почтовый.</p>	<p>Читает ученик задание к упражнению Выполняют самостоятельно.</p> <p>Ученики записывают получившиеся словосочетания <i>О весенней зеленой травке п.п</i> <i>Весенней зеленой травке д.п.</i> <i>Смешную маленькую обезьянку в.п.</i> <i>Смешной маленькой обезьянкой р.п.</i> <i>Давней доброй дружбой д.п.</i></p> <p>Вагон</p> <p>Работают самостоятельно в учебнике Делают разбор.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная, фронтальная</p>

	<p>Найдите упр. 70. Прочитайте задание к упр. Выполните карандашом задание самостоятельно.</p> <p>Давайте посмотрим, что у вас получилось Что означают выделенные слова? Почтовый вагон?</p> <p>Беспокойный характер?</p> <p>На какие группы можно разделить эти словосочетания? Хорошо. Выполните упражнение в тетрадь.</p>	<p>Дети зачитывают словосочетания</p> <p>Железнодорожный вагон, предназначенный для перевозки почтовых отправлений</p> <p>Заботливый, неугомонный, хлопотливый.</p> <p>М.р и ж.р</p> <p>Работают в тетради</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его</p>	<p>Дома вам рекомендую сделать упр. 68. (объясняю, как делать упр.)</p>	<p>Слушают, задают вопросы по необходимости</p>	<p>фронтальная</p>
<p>6. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>- Наш урок подошёл к концу, я предлагаю вам продолжить предложения.</p> <p>-В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые вопросы? -На какой вопрос они отвечают? -Какие имеют окончания? оцениваю детей.</p> <p>Сегодня я узнал (а)...</p> <p>У меня была сложность....</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>фронтальная</p>