

<b>Учитель</b>	<b>Жуган Анастасия Александровна 4 класс</b>
<b>Тема урока</b>	<b>С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои художественного произведения</b>
<b>Педагогическая цель</b>	опираясь на знания и умения учащихся, создать условия для пробуждения в детях чувства справедливости, сострадания, добра; учить сопереживанию; характеризовать героя произведения на основе его намерений и поступков; способствовать развитию мышления, речи; воспитывать положительные качества в процессе коллективной работы
<b>Тип урока</b>	Закрепление изученного материала
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	научатся: называть специфические особенности жанра литературной сказки, выделять главную мысль произведения под руководством учителя, характеризовать героя произведения на основе его намерений и поступков, находить в тексте художественные средства выразительности
<b>Личностные результаты</b>	осмысливать нравственные ценности сказки; осознавать, что благодаря использованию изобразительно-выразительных средств автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений
<b>Универсальные учебные действия(метапредметные)</b>	<i>Познавательные:</i> определять основную идею произведения (эпического и лирического), выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения. <i>Регулятивные:</i> составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. <i>Коммуникативные:</i> осознавать цель своего высказывания; опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивания событий; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы
<b>Образовательные ресурсы</b>	Иллюстрации, учебник,

## Ход урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы
1	2	3	4	
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности.</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	Проверка готовности к уроку.	Проверяют готовность к уроку.	фронтальная
<b>II. Постановка цели и задач урока</b>	Мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	-Прочитайте слова: дочь купец 2 сестры Чудище морское -Из какого произведения взяты слова? -Предположите, чем будем заниматься на уроке? - Кто написал сказку? -Для кого С. Аксаков написал сказку? -Внучка Сергея Тимофеевича очень любила сказки. Кто из вас любит сказки?	Запоминают слова.  Называют, какие слова запомнили.  Формулируют тему и познавательную цель  Отвечают на вопросы	фронтальная
<b>III. Проверка домашнего задания</b>	Работа в парах	-Что вам было задано на дом? -Я составила план сказки, но когда распечатала и разрезала, перепутала части плана. 1. Жил-был купец, и было у него три дочери. 2. Три дня и три ночи думали дочери и выбрали себе подарки 3. Нашел купец подарки для старших дочерей. 4. Встреча купца с чудищем лесным. 5. Опечалился купец, возвращаться к “лесному зверю” надобно.	Дочитать сказку. Самостоятельно	Групповая

		<p>6. Младшая дочь у чудища лесного.  7. Скучает Настенька по бабушке и сестрицам.  8. Превращение чудища в принца.  Давайте проверим правильный ли у вас получился план</p>		
<b>Физминутка</b>	Осуществляют профилактику утомления	Проводит физкультминутку	Выполняют элементарные физические упражнения	Индивидуальная
<b>IV. Применение знаний в новой ситуации</b>	Характеристика героев	<p>- Назовем главных героев. (<i>Три сестры; купец; зверь лесной, чудо морское</i>)  - Давайте дадим им характеристику.  <b>1. Купец.</b>  - Прочитаем отрывок из сказки вслух.  <i>“Лучше мне с дочками повидаться, дать им своё родительское благословение, и коли они избавить меня от смерти не захотят, то приготовиться к смерти по долгу христианскому и воротиться к лесному зверю, чуду морскому”.</i>  - О каких качествах купца можно судить из этого отрывка? (<i>Купец – любит своих дочерей, человек слова и верующий.</i>)  -Вспомните, как автор описывает в сказке зверя лесного.  -Прочитайте описание зверя лесного.  - Да, Сергей Тимофеевич, так описал образ зверя лесного, чуда морского, что мы невольно представляем безобразное существо. Расскажите, вызывает ли у вас этот герой чувство отвращения? (<i>Нет</i>)  - А какие чувства он вызывает? Почему? (<i>При своем внешнем безобразии этот герой был красив душой...</i>)  <b>Вывод:</b> В жизни внешне непривлекательный человек может обладать редкой душевной красотой.  <b>3. Три сестры</b>  - Расскажите, дает ли Аксаков описание характера сестер?  -Объясните, как же мы можем судить об их душевных качествах? (<i>По поступкам</i>)  -Подберем прилагательные, характеризующими старшую сестру.  <i>Старшая – горделивая. Она просит для себя венец</i></p>	<p>Ученик читает с 200 1 абзац  Высказывания учеников</p> <p>Ученик читает стр. 198 из абзаца 3</p> <p>Устные ответы детей</p>	Фронтальная, индивидуальная

	<b><u>Работа в группах</u></b>	<p><i>самоцветный, да такой, как у королевы заморской <u>Она неблагодарная. Не пошла выручать отца. Недобрая, завистливая.</u></i></p> <p><i>Средняя – <u>самолюбивая.</u> Ей нужны только богатства, да чтоб ее красота не старилась</i></p> <p>- А младшая дочь? Какая она? (<i><u>Добрая, ласковая, приветливая.</u></i>)</p> <p>- В каком поступке это проявилось?</p> <p>- А как вы думаете, могли быть на месте младшей дочери ее сестры? Почему?</p> <p>А теперь мне интересно, сможете ли вы определить по иллюстрации фрагмент сказки и рассказать о нем?</p> <p><i>В конвертах разрезанные иллюстрации из сказки</i></p>	Работают в группах, обсуждают, готовятся отвечать.	групповая
<b>V. Рефлексия учебной деятельности</b>	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	<p><i>Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.</i></p> <p>-Зачем читали сказку?</p> <p>-Поднимите руку, у кого возникло желание прочитать сказку в полном объеме? Почему?</p> <p>-Чему научила вас сказка?</p> <p>-Какое задание было для вас самым интересным?</p> <p>-Кого хотели бы похвалить за работу на уроке?</p>	Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют свое эмоциональное состояние. Продолжают высказывания:	
<b>Домашнее задание</b>		<p><i>Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.</i></p> <p>Подготовиться с проверочной работе по разделу.</p>	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	

Жил-был купец, и было у него три дочери.

Три дня и три ночи думали дочери и выбрали себе подарки.

Нашел купец подарки для старших дочерей.

Встреча купца с чудищем лесным.

Опечалился купец, возвращаться к “лесному зверю” надобно.

Младшая дочь у чудища лесного.

Превращение чудища в принца.

Скучает Настенька по бабушке и сестрицам.