

Урок технологии в 4 классе (УМК «Школа России»), тема рассчитана на 2 урока (урок 1)

учитель: Степанова С.М.

Тема урока: «Обувная фабрика»

Цель: познакомить учащихся с технологией производственного процесса на обувной фабрике, знакомство с изделиями швейного производства - модель летней обуви;

Учебные задачи:

- рассмотреть технологический процесс производства обуви;
- познакомить с последовательностью снятия мерок с ноги и определением размера обуви по таблице;
- усовершенствовать умение моделировать из бумаги

Планируемые результаты:

Предметные:

-знать основные этапы изготовления обуви на производстве;

-классифицировать виды обуви;

-снимать мерки и определять свой размер обуви, используя таблицу,

-определять размер деталей по слайдам и переносить их на бумагу;

-дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность в развитие своих творческих способностей.

-свободно оперировать понятиями обувь, обувная пара, натуральные материмы, искусственные и синтетические материмы, бытовая обувь, модельная обувь, повседневная обувь, размер обуви

Метапредметные:

1. - Развивать основу мыслительной деятельности, умения сравнивать, анализировать, делать выводы;

2. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме;

3. Овладение логическими действиями сравнения, установления причинно-следственных связей.

Личностные:

- понимать значение промышленных производств для развития нашего государства;
- использовать навыки, полученные на уроке, для самообслуживания;
- открывать новые способы выполнения и решения учебных задач;
- развитие навыков, сотрудничества с учителем и сверстниками в разных социальных условиях

Межпредметные связи: Русский язык, математика

Предметные умения: познакомятся с технологией производственного процесса на обувной фабрике, знакомство с изделиями швейного производства; овладеют основами черчения; научатся выполнять разметку деталей при помощи линейки, создавать свою модель летней обуви.

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

познавательные – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширять свой кругозор, презентовать подготовленную информацию;

регулятивные – научатся оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

коммуникативные – овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.

Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности

Материалы для учащихся: картон, цветная бумага, линейка, карандаш, ножницы, клей, учебник по технологии.

Материалы для учителя: технологическая карта, учебник и тетрадь по технологии, электронное приложение к учебнику, презентация.

Технологическая карта урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы	УУД (формируемые на данном этапе урока)
<u>1-й этап</u> - Организационный	1. <i>Создание положительного настроения на урок. Проверка готовности к уроку.</i> -Прозвенел звонок Начинается урок.	1. Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.		Личностные- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и

<p>момент</p> <p>1.Мотивация</p> <p>(самоопределение) к учебной деятельности</p>	<p>Любознательные дети.</p> <p>Знать хотя про всё на свете!</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим свои улыбки.</p> <p>Я рада приветствовать вас!</p> <p>-Проверьте готовность к уроку!</p> <p>-Займите свои места!</p> <p>-Я хочу, чтобы у вас сегодня на уроке всё получилось, а для этого нужно быть внимательными и активными.</p>			<p>способам решения новой задачи.</p>
<p>2. Актуализация знаний.</p> <p>(Этап актуализации знаний по предложенной теме)</p>	<p>- Ребята, вы любите загадки?</p> <p>- Сейчас мы с вами попробуем отгадать ключевое слово темы нашего урока при помощи загадок.</p> <p>- Отгадайте загадки.</p> <p style="text-align: center;">Всегда шагаем мы вдвоём,</p> <p style="text-align: center;">Похожие, как братья. Мы за обедом — под столом, А ночью — под кроватью. (Башмаки)</p> <p style="text-align: center;">Не ботинки, не сапожки, Но их тоже носят ножки. В них мы бегаем зимой: Утром – в школу, Днём – домой. (Валенки)</p> <p style="text-align: center;">Если дождик, мы не тужим –</p>	<p>Участвуют в беседе.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют цель урока.</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Личностные – воспринимать информацию.</p> <p>Коммуникативные – участвуют в учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу</p>

	<p>Бойко шлёпаем по лужам. Станет солнышко сиять – Нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги)</p> <p>Что на ножки надевать, Чтобы прыгать и скакать? Чтобы ножки не опухли, Надевать что нужно? (Туфли)</p> <p>Мягкие одежки Для левой и правой ножки. (Тапочки)</p> <p>Что же летом на ногах? - Летом жарко в сапогах! Чтобы рады были ножки, Я надену... (Босоножки)</p> <p>-Как можно назвать одним словом все наши отгадки? -Для чего нужна обувь нам необходима? (Обувь служит человеку для предохранения его ног от травм, а также согревает ноги, она защищает нас от переохлаждения и простудных заболеваний). -А вы знаете, как появилась обувь? -Давайте я вам немного расскажу: <i>Ногам древних людей приходилось нелегко, ведь на земле находилось множество острых камней. Поэтому однажды наши предки поняли, что ноги надо защищать, - то есть что-то надевать на них.</i></p>	<p>-Обувь - Ответы детей.</p>		
--	---	-----------------------------------	--	--

	<p><i>Первая обувь, изобретенная человеком делалась из плоских кусочков дерева, полосок кожи и травы. Прикреплялась первая обувь к подошвам ног веревкой, концы которой заматывались вокруг лодыжек.</i></p> <p><i>В холодных странах, конечно, сандалии не могли защитить ноги от мороза, поэтому каждую ногу обворачивали шкурами. Так появились предки нынешних ботинок.</i></p> <p><i>-Давайте посмотрим презентацию о возникновении обуви.</i></p> <p><i>-Мы посмотрели презентацию, нам встретились пословицы, фразеологизмы. На каких ещё уроках мы встречаемся с ними?</i></p> <p><i>-Ребята, объяснение смысла фразеологизмов вам пригодится при выполнении Всероссийской проверочной работы.</i></p>	<p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.</p> <p>На уроках русского языка, литературного чтения.</p>		
<p>3.Определение темы занятия (Планирование предстоящей деятельности)</p>	<p>- Кто из вас знает, где шьют обувь?</p> <p>Верно, обувная фабрика, так как называется сегодня тема нашего урока!</p> <p>-Давайте совершим путешествие на обувную фабрику, в этом нам поможет электронное приложение.</p>	<p>-Обувь шьют на обувной фабрике.</p> <p>-Обувная фабрика.</p> <p>Смотрят эл. приложение, ведут беседу с учителем по теме урока</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>

	<p>- Скажите, что мы будем делать на уроке?</p> <p>Создавать модель обуви из бумаги)</p> <p>- А как ее можно сделать самим? (склеить)</p>	<p>-Создавать модель обуви из бумаги.</p> <p>-Склеить</p>		
--	---	---	--	--

<p>4.Целеполагание:</p> <p>(Разработка плана работы, поиск решения.)</p>	<p>- Как вы думаете, какую цель мы сегодня поставим перед собой?</p> <p>- Цель: (Подготовится, чтобы выполнить..... образец летней обуви из бумаги)</p> <p>-Ребята, эта тема рассчитана на 2 урока, поэтому сегодня мы с вами поработаем с учебником, определим размер вашей обуви, выполним эскиз изделия, заполним технологическую карту, рассмотрим порядок выполнения изделия.</p> <p>- Откройте учебники на стр.58.</p> <p>-Прочитаем, какую информацию нам приготовили Ваня и Аня.</p> <p>-Внимательно прочитайте табличку «Последовательность определения размера обуви»</p> <p>1,2,3</p>	<p>Отвечают на вопросы теста , определяют тему урока</p> <p>-.....образец летней обуви из бумаги</p> <p>Чтение на стр.58</p>	<p>Фронтальная,</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать своё рабочее время;</p> <p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: формирование понятий данной темы: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы</p>
---	--	--	---------------------	---

<p>Физминутка («Снежинки»)</p>	<p>-Давайте отдохнем, проведем физминутку.</p>	<p>Повторяют движения, смотря видеоролик.</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Л: формирование установки на здоровый образ жизни.</p>
<p>5.Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний. (Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.)</p>	<p>-Что вам потребуется для выполнения этой работы?</p> <p>-Ребята, помогайте друг другу, и у вас всегда будет всё получаться. А настоящий друг всегда придёт на помощь.</p> <p>-Будьте хорошими товарищами!</p> <p>-Обратите внимание на план работы над изделием на стр.59 пункт 1 и ответьте:</p> <p>-Что нужно сделать после того, как вы выполните пункт 3?</p> <p>-Что вы должны помнить при работе с ножницами?</p> <p>-Вспомните правила:</p>	<p>Картон, карандаш, помощь товарища.</p> <p>-Вырезать выкройку.</p> <p>ПРАВИЛА ТБ:</p> <p>- Работай ножницами только на своём рабочем месте.</p> <p>-Ножницы клади кольцами к себе.</p> <p>-Подавай ножницы кольцами вперёд.</p> <p>-Не оставляй ножницы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Метапредметные Р:знать обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; Знать названия и свойства материала которые используют в своей работе; Знать способы изготовления своего изделия; Знать правила ТБ при работе с ножницами; Знать способы изготовления изделия, уметь его оформить</p>

		<p>открытыми.</p> <p>-Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.</p> <p>- Запоминают алгоритм выполнения работы, выполняют работу</p>		
<p>6. Первичное закрепление нового знания</p>	<p>-Предлагаю вам, работая в парах, определить размер вашей обуви, следуя этой последовательности.</p> <p>-Помогая друг - другу, обведите стопу левой ноги.</p>	<p>Выполняют работу.</p>	<p>коллективная</p>	<p>Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено -умение взаимодействовать со сверстниками в деятельности.</p>
<p>7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>-Вырежьте вашу выкройку.</p> <p>-По таблице определите размер вашей обуви.</p> <p>Контролирование работы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание индивидуальной помощи • организация взаимопомощи • контроль выполнения задания • конструктивная критика • поощрение 	<p>Выполняют работу.</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>Метапредметные Р: самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту ; Выполнять задание по плану, сверять свои действия с ним</p>

<p>8. Анализ образца Итоги занятия.</p>	<p>- Вот и завершается наш урок. Сейчас мы проведем выставку готовых работ.</p> <p><u>Выставка</u></p> <p>- Какие работы получились самыми аккуратными? - Все ли выкройки получились одинаковы? - Трудно ли вам было выполнять работу? - Кто доволен своей работой?</p> <p>- Молодцы! Вы отлично потрудились сегодня.</p> <p>Продолжают высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На уроке я выполнил..... я узнал..... я научился..... <p>- Достигли ли мы цель урока?</p>	<p>Оценивают свою работу</p> <p>Отвечают на вопросы. Закрепляют тему урока</p> <p>Продолжают высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На уроке я выполнил..... я узнал..... я научился..... 	<p>фронтальная</p>	<p>Регулятивные - осуществлять итоговый контроль; анализировать собственную работу.</p> <p>Познавательные- строят рассуждение.</p>
<p>9. Рефлексия учебной деятельности (Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций)</p>	<p>- Вам понравился урок?</p> <p>Давайте посмотрим, насколько он вам запомнился.</p> <p>- Если всё было понятно, то поднимите руки вверх домиком.</p> <p>- Если были затруднения, и ваше настроение от этого стало хуже, то задержите руки перед собой на уровне груди.</p> <p>- Если же совсем было не интересно, то положите руки на парту.</p>	<p>- Дают ответы</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>

Домашнее задание.	<ul style="list-style-type: none">- Дома выполните эскиз оформления изделия летней обуви. <p>Спасибо за урок!</p> <ul style="list-style-type: none">- Убираем свои рабочие места!	Слушают задание.		