

Технологическая карта урока

Предмет: информатика и ИКТ

Тема: «Текстовые документы и технологии их создания»

Учитель: Шилова Наталия Владимировна

МБОУ «СОШ № 6» г. Выборг

2019 год

Урок «Текстовые документы и технологии их создания»

УМК: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова

Класс: 7

Педагогические методы обучения и (или) воспитания, образовательные технологии, дидактические приемы: эвристический метод обучения, технология развития критического мышления, приёмы: «Группировка», «Вызов», «Осмысление», «Фишбоун», работа в группах, практическая работа, «Рефлексия».

Цель урока: познакомить с видами текстовых документов и способами их создания.

Задачи урока:

Обучающие:

- изучить основные понятия темы;
- познакомить с основными структурными единицами текстового документа;
- закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома.

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию интереса к предмету информатика;
- воспитывать аккуратность в обращении с компьютерной техникой.

Развивающие:

- продолжить формирование у школьников умения анализировать и обобщать изученный материал, систематизировать полученные знания, применять полученные теоретические знания на практике;
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
- развитие критического мышления при решении практических задач.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Форма урока: урок-поиск

Продолжительность урока 45 минут.

Техническое и программное обеспечение: компьютерный класс с персональным компьютером для каждого учащегося, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, операционная система Windows, программа OpenOffice.org, презентация к уроку.

Необходимые знания и умения учащихся к этому моменту:

- должны знать, как создать файл;
- должны уметь правильно сохранять файлы;
- должны уметь вводить данные с клавиатуры;
- должны знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- применение основных правил создания текстовых документов;
- использование средств автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применение текстового редактора для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

Метапредметные:

- владение информационно-логическими умениями: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Личностные:

- развитие критического мышления учащихся – умения выделять главное, существенное, обобщать, структурировать имеющуюся информацию;
- повышение мотивации к самостоятельной работе;
- развивать способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Коммуникативные:

- предоставление ученикам возможности конструктивно и вежливо общаться, выражать собственное аргументированное мнение и прислушиваться к мнению других;
- создание на уроке комфортной для межличностного общения обстановки.

Регулятивные:

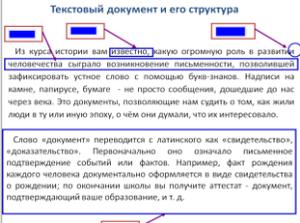
- создание условий для формирования адекватной самооценки, понимания собственного уровня освоения материала, умения планировать учебную задачу и поэтапно ее решать.

Электронное приложение к учебнику:

- 1) Задания для интерактивной доски
- 2) Презентация «Текстовые документы»
- 3) Видео «Текстовые документы и технологии их создания»

Информационная карта урока:

| Этапы урока | Время мин. | Методы и приёмы обучения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | ЦОР и ЭОР |
|--|------------|---|---|---|---|
| Организационный момент. | 1 | | Приветствие учащихся, визуальная проверка готовности к уроку. | Подготовка рабочего места к уроку. | |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 5 | Стадия «Вызов» Приём «Систематизация» Проблемный вопрос | Демонстрация задания, постановка задачи -Распределите изображения по видам информации. -Какое название можно дать каждой группе? - С каким видом информации в основном мы работали на предыдущих уроках? _ Определите тему наших ближайших уроков. -Определим тему сегодняшнего урока. Постепенная демонстрация нескольких определений одного понятия Направляет на правильное формулирование целей и задач урока. | На ИД распределяют по группам изображения. Делают вывод о названии каждой группы. Графическая информация. Текстовая информация Определяют понятие («документ») по данным определениям Определяют тему урока «Текстовые документы и технологии их создания» Формулируют цели и задачи урока | ИД 1 страница   ИД 2 страница ИД 3 страница |

| | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|
| <p>Актуализация знаний. Первичное усвоение новых знаний.</p> | 4 | <p>Просмотр фрагмента фильма Стадия «Осмысление»</p> | <p>Контролирует демонстрацию фильма</p> | <p>Воспринимают информацию из видеофрагмента</p> | <p>Видео «Текстовые документы и технологии их создания» (9-3.41)</p> |
| <p>Первичная проверка понимания</p> | 4 | <p>Приём «тонких» и «толстых» вопросов</p> | <p>Задаёт вопросы по просмотренному фрагменту</p> | <p>Отвечают на вопросы, если есть необходимость, используют материал учебника.</p> | <p>ИД 4 страница</p>  |
| <p>Первичное закрепление.</p> | 18 | <p>Просмотр 2 части фильма Работа в парах Приём «Фишбоун» Проверка Проблемный вопрос Просмотр 3</p> | <p>Демонстрация фильма Постановка задачи Демонстрация результата с комментариями учащихся - Как создавать всевозможные тексты на компьютере? Демонстрация</p> | <p>Просмотр Работа в парах. Заполнение схемы. Проверка работы, самооценивание. - Есть специальные программы. Просмотр</p> | <p>Видео «Текстовые документы и технологии их создания» (3.37-4.48) РТ № 174 ИД 5 страница Видео (7.49-9.42)</p> |

| | | | | | |
|---|----|--|--|--|---|
| | 10 | фрагмента видео Практическая работа | - Чем отличаются текстовые редакторы и текстовые процессоры? Постановка задачи (учебник стр. 185, зад. 4.2) | Выполняют практическую работу по инструкции. Результат выполнения задания показывают учителю. Анализируют и исправляют допущенные ошибки. | ИД 7 страница Программа OpenOffice.org |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | 1 | | Выдаёт д/з | Запись д/з | ИД 6 страница |
| Этап подведения итогов. Рефлексия. | 3 | Опрос-итог. Рефлексия. Карта самооценки. | Подводит общий итог по результатам урока. | Оценивают свою деятельность на уроке (подводят итог в карте самооценки). | ИД 8 страница |

Список использованных источников:

1. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
2. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
3. Видео с сайта infourok.