

Выступление на заседании МО учителей гуманитарного цикла

по теме самообразования:

«Использование современных технологий в обучении истории и обществознания для реализации ФГОС основного общего образования».

«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он может осуществиться в качестве индивидуума, воздействующего на мир».

А. Дистервег

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности учителя должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная).

Одним из приоритетных направлений современного российского образования является формирование интеллектуально развитой личности, обладающей одновременно гибким мировоззрением и целостным представлением о мире, владеющей принципами компетентного подхода в условиях информационного пространства общества.

Для реализации новых стандартов, нужно сформировать мотивацию ребенка к необходимости познания окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия и уроки - это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот -необходимая подготовка к жизни, её познание, поиск полезной информации и способы ее применения в реальной жизни. Необходимое условие профессиональной деятельности педагога - самообразование.

Эта необходимость диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, растущей потребности педагога в самореализации.

Система моего самообразования представлена совокупностью следующих компонентов:

1. Мотивационно-целевой.

Формируя мотивацию, система нацелена на удовлетворение потребностей, побуждающих учителя к самообразованию:

- необходимость поиска и анализа новой информации;
- соответствие современным требованиям;
- конкуренция;
- общественное мнение;
- интерес к делу.

2. Содержательный

Определяется образовательным стандартом и желанием учителя вложить знания в своих учеников.

3. Инструментально-технологический

Совокупность технологий, методов, форм и приемов моей педагогической деятельности.

4. Организационный компонент

Педагогическое творчество и мастерство, позволяет сделать уроки не похожими один на другой, запоминающимися и уникальными.

5. Рефлексивно-оценочный компонент

Результат, анализируя который можно оценить результаты деятельности моей собственной и моих учеников.

Темой моего самообразования является «Использование современных технологий в обучении истории и обществознания для реализации ФГОС основного общего образования».

В соответствии с темой самообразования я изучаю и использую в своей деятельности современные педагогические технологии и технологию «Образовательное путешествие», разнообразные формы, методы и приемы обучения, а также принцип сотрудничества и систему деятельностного метода обучения, одна из форм которого «обучение в команде».

Наибольший интерес, результативность в деятельности учащихся вызывает групповая работа (динамические пары, команды, группы), так как создаёт ситуацию успеха для каждого участника образовательного процесса, даёт ощущение творческого единения, перспективу личного роста, приращение знаний, уверенность в себе.

На каждом уроке невозможно использовать сразу все приемы, формы, методы групповой работы. Как правило, я применяю их на уроках изучения нового материала с довольно большим теоретическим объемом, на уроках повторения и обобщения.

Особый интерес у ребят 5-го класса вызывают уроки-соревнования. А в 6 и 7 классах при изучении темы «Основные сословия русского общества» ребята не только выделяют основные категории населения и дают их характеристику, но и получают индивидуальное творческое задание «Представить быт и нравы сословий». Я уверена, данная технология не только способствует повышению эффективности обучения истории и обществознания, но и помогает становлению личности школьника, сплочению и развитию ученического коллектива.

С групповым подходом к обучению (на основе деятельностного метода обучения) органично сочетается технология проектной деятельности. Метод проектов всегда предполагает решение обозначенной проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств обучения и интегрирование умений и знаний из различных областей.

Использование метода проектов и технологии образовательного путешествия, помогает мне формировать ключевые компетенции учащихся: умение планировать свою деятельность, работать с информацией, оценивать результат,

проявлять индивидуальные творческие способности, отстаивать своё мнение, подбирать аргументы и факты из личного жизненного опыта, представлять результаты своей и коллективной деятельности на уроках, конкурсах, т.е. то, что им будет необходимо во взрослой жизни.

Проектная и исследовательская деятельность школьника при изучении истории и обществознания тесно взаимосвязана. Поэтому на своих уроках применяю элементы поисково - исследовательской технологии.

Данная технология основывается на использовании метода опережающего задания. В результате, учащиеся получают возможность самореализации через исследовательскую деятельность, приобретают знания об особенностях работы с различными источниками, о структуре исследовательской работы, умение анализировать различную информацию.

Закономерным итогом подобной работы становится приобретение новых знаний, умений, навыков, которые ребята используют для написания творческих проектов, реферативных и проектно - исследовательских работ.

Использование любых технологий невозможно без использования ИКТ. Для того, чтобы видоизменить процесс преподавания и рационально организовывать познавательную деятельность учащихся я применяю компьютерные технологии обучения, организую работу с ресурсами Интернет на уроке двумя способами: в режиме on-line, с непосредственным доступом в Интернет и опосредованным доступом в Интернет. В этапы урока включаю информационные средства обучения: презентации, аудио - и видеофрагменты, электронные энциклопедии и учебники, справочную, художественную и энциклопедическую литературу, школьной и сельской библиотек, а также материалы из фондов школьного музея (воспоминания очевидцев, фотографии и архивные документы из летописи школы и села», творческие работы предыдущих выпускников.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями помогают существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить как образовательные, так и задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Деятельность бессмысленна, если отсутствует некий продукт, либо достижения.

Одним из результатов самообразования учителя является повышение качества преподавания предмета. Самый главный результат для меня - это неподдельный интерес и желание учеников участвовать в познании и изучении преподаваемым мною дисциплинам - истории и обществознанию.

Положительным результатом моей работы является то, что в классах, в которых я работаю, наблюдается позитивная динамика оценки и качества знаний учащихся по истории и обществознанию.

Не менее важной составляющей процесса самообразования и его результатом является моё участие в обмене опытом и его распространение через размещение материалов в сети Интернет.

Это позволяет мне, как учителю - предметнику аккумулировать свой опыт работы в виртуальном учительском сообществе, где коллеги могут познакомиться

с содержанием моих публикаций, воспользоваться результатами, дополнить, оставить свои комментарии, отзывы и оценить.

Полученные знания, я использую в профессиональной деятельности, для саморазвития и собственной жизнедеятельности.

К источникам знаний относятся:

1. участие в методических семинарах объединениях учителей - предметников,
2. посещение мастер - классов и открытых уроков коллег, научных конференций,
3. посещение музеев,
4. курсы повышения квалификации,
5. интернет,
6. участие в тематических вебинарах,
7. дистанционное он-лайн тестирование,
8. литература (методическая, научно - публицистическая, художественная),
9. экскурсии.

Весь материал, собранный в процессе самообразования, я сохраняю на электронных носителях, а также в личной методической библиотечке.

Моя работа по самообразованию продолжается, потому что происходит постоянное обновление требований к преподаваемым предметам (ФГОС, Историко-культурный стандарт, изменения в содержании учебной и методической литературы и пособиях) и личного подхода к урокам.

Мысль Б. Паскаля «Наши знания никогда не могут иметь конца именно потому, что предмет познания бесконечен» выражает моё стремление как педагога к самосовершенствованию, к профессиональному росту в своей деятельности.