

**Тур С.Н., Васюкова Е.И.**

## **Образовательная программа**

**Проектная деятельность**

**«Духовно - нравственное и патриотическое воспитание»**

**для обучающихся начальной школы**

**2011**

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Духовно-нравственного и патриотического воспитания» являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт<sup>1</sup>), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция<sup>2</sup>), Примерная программа воспитания и социализации обучающихся<sup>3</sup>, Базисный Учебный (Образовательный) План образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования<sup>4</sup>.

В соответствии со Стандартом, Концепция и Примерная программа воспитания и социализации обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся использована в программе «Духовно-нравственного и патриотического воспитания» в качестве концептуальной и методической основы с целью более полного достижения национального воспитательного идеала воспитания и социализации учащихся начальной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов,

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. Приказ Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования».

<sup>2</sup> Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2010.

<sup>3</sup> Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. М.: Просвещение, 2010.

<sup>4</sup> Базисный Учебный (Образовательный) План образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

а также форм воспитания и социализации младших школьников, взаимодействия с семьей, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

В Примерной программе воспитания и социализации обучающихся при разработке образовательным учреждением программы воспитания и социализации учащихся начальной школы рекомендуется отразить в ней национальный воспитательный идеал, поэтому организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала в программе «Духовно-нравственного и патриотического воспитания» отражается по шести направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и*

*правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

*Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

*Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

## Цель и задачи программы

**Цель программы:** создать уникальную ситуацию воспитания гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине.

**К основным задачам следует отнести:**

1. Воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, развитие нравственных качеств личности, этического осознания и гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека;
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
3. Воспитание уважения к родительской семье, нравственно-психологическая готовность к созданию собственной семьи;
4. Воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству;
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности и творческого отношения к учению и труду, ответственности к жизни и будущей профессиональной деятельности;
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.
8. Эстетическое воспитание.

## Содержание программы

### 1 класс

➤ **Тема: «Милая сердцу старина»**

**Проекты:** Русские сказки; Народные куклы; Русские колыбельные, песенки, пестушки; Считалки и скороговорки; Загадки, пословицы и поговорки; Игры бабушек и дедушек (и другие, по замыслу участников).

➤ **Тема: Что такое хорошо**

**Проекты:** Осторожность и безопасность; Культура поведения; Здоровый образ жизни; Духовные ценности человека (и другие, по замыслу участников).

Продукты проектной деятельности по теме «Что такое хорошо» должны быть направлены на раскрытие следующих подтем:

- *Осторожность и безопасность* (Что такое чрезвычайная ситуация?; Азбука юного пешехода; Правила поведения с незнакомыми людьми; Твой дом. Твое местожительство; Обращение с газом и огнем).
- *Культура поведения* (Правила поведения в школе и дома; Неприкосновенность чужой собственности; Речевой этикет; Вежливость; Аккуратность и опрятность; Точность и обязательность; Твое рабочее место).
- *Здоровый образ жизни* (Режим дня; Личная гигиена; Утренняя гимнастика. Как не попасть в больницу).
- *Духовные ценности человека* (Забота; Доброта, Отзывчивость; Скромность; Сопереживание; Целеустремленность; Взаимовыручка; Настойчивость; Трудолюбие).

➤ **Тема: «Юный патриот»**

**Проекты:** Моя Родина; Любимый уголок родной Отчизны; Символика: семьи, России; Патриотические праздники России (и другие, по замыслу участников).

## 2 класс

➤ **Тема: «С русским задором по русским просторам»**

**Проекты:** Прибаутки и небылицы; Плясовые песни и припевки, Частушки и хороводы, Шумовые музыкальные инструменты; Русские народные праздники. Народные забавы (и другие, по замыслу участников).

➤ **Тема: «Что такое хорошо»**

**Проекты:** Культура поведения; Здоровье и медицина; Осторожность и безопасность; Духовные устои человека (и другие, по замыслу участников).

Продукты проектной деятельности должны быть направлены на раскрытие следующих подтем:

- *Культура поведения* (Правила поведения в общественных местах; Воспитанность; Вежливость; Этикет);

- *Здоровье и медицина* (Профилактика болезней; Закаливание; Витамины; Свежий воздух; Болезни, вирусы, микробы, грибки; Кожа – наша одежда; Чем важен сон; Мы едим чтобы...; Вредные привычки; Умей оказать помощь; Физкультминутки);
- *Осторожность и безопасность* (Азбука безопасности на дороге; Поведение на природе; Поведение у водоемов и на воде; Осторожно – гололед; Окружающая среда; Транспорт; МЧС);
- *Духовные устои человека* (Честность, Справедливость, Умение держать слово, Нравнодушие, Добрые поступки, Уважение к чужому труду).

➤ **Тема: «Юный патриот»**

**Проекты:** Символика твоего класса, школы, России; Патриотические праздники России; Никто не забыт, ничто не забыто; Страна гордится своими героями (и другие, по замыслу участников).

### 3 класс

➤ **Тема: «Живая старина»**

**Проекты:** Легенды, мифы и предания; Песни лирические и исторические; Старинная духовая и щипковая музыка; Обрядовые праздники; Игрища (масленица, ярмарка, гулянья, пляски); Изобразительное искусство древней Руси (и другие, по замыслу участников).

➤ **Тема: «Что такое хорошо»**

**Проекты:** Культура поведения; Если хочешь быть здоров; Осторожность и безопасность; Духовные фундамент человека (и другие, по замыслу участников).

Продукты проектной деятельности должны быть направлены на раскрытие следующих подтем:

- *Культура поведения* (Уважительное отношение к общественной собственности, Правила поведения мальчиков и девочек. Дружба и взаимопонимание, Организация личного труда);
- *Если хочешь быть здоров* (Осанка, походка, поза как условие здоровья, Первая медицинская помощь; Как сделать “щит” от простуды?, Спорт, Здоровое питание);
- *Осторожность и безопасность* (Чрезвычайные ситуации; Безопасность на дороге, Безопасность на улице; Безопасность в школе и дома. Поведение человека с животными, Поведение человека на природе);
- *Духовные фундамент человека* (Дружба и доверие, Добро; Честность, Милосердие, Мужество, Почитание родителей; Забота о старших и младших).

➤ **Тема: «Юный патриот»**

**Проекты:** Символика: малая Родина, Россия; Патриотические праздники России; Салют, Победа!; Герои Отчизны (и другие, по замыслу участников).

## 4 класс

➤ **Тема: «Гой ты, Русь моя родная!»**

**Проекты:** Народные промыслы; Семейный уклад, обряды, обычаи; Народный костюм; История России в произведениях древнерусской литературы, устного народного творчества.

➤ **Тема: «Что такое хорошо»**

**Проекты:** Закон и правопорядок; Толерантность; Осторожность и безопасность; Здоровье и красота. Духовный стержень человека; Культура поведения (и другие, по замыслу участников).

Продукты проектной деятельности должны быть направлены на раскрытие следующих подтем:

- о *Закон и правопорядок* (Свобода совести и вероисповедания, Конституция, Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка);
- о *Толерантность* (терпимость и взаимопонимание);
- о *Осторожность и безопасность* (Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях; Безопасность на транспорте; Основы медицинских знаний; Поведение на улице и на дороге, в обществе, в природе, в быту; Чем опасен электрический ток; Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях; Как защититься от насекомых; Осторожно: злая собака);
- о *Здоровье и красота* (Твой организм; Осанка; Питание, Виды спорта; Здоровье физическое, Здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); Активный, здоровый образ жизни; Вредные привычки: чем они опасны?);
- о *Духовный стержень человека* (Дружба, верность и любовь, Совесть, Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей;, Вера; Честь; Служение людям и Отечеству).

➤ **Тема: «Я – патриот»**

**Проекты:** Я служу России; Патриотические праздники России; Этих дней не смолкнет Слава; Армия: непобедимая и легендарная (и другие, по замыслу участников).

## Пути реализации программы через дополнительное образование во внеурочной деятельности<sup>5</sup>

Название	Классы	Место в БУП	Количество часов
Проекты по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	1	Проектная деятельность	33 ч. (1 час в неделю)
	2	Проектная деятельность	34 ч. (1 час в неделю)
	3	Проектная деятельность	34 ч. (1 час в неделю)
	4	Проектная деятельность	34 ч. (1 час в неделю)

### Примерное распределение времени на проведение каждого проекта

1. Начальные сведения по теме – 3 ч.
2. Выявление интересов учащихся. Выбор темы проекта. Определение вида деятельности каждого обучающегося (индивидуальный, в паре, групповой) – 1 ч.
3. Проектирование. Постановка проблемы. Планирование действий – 1 ч.
4. Поиск информации – 1 ч.
5. Создание продукта проектной деятельности – 2 ч.
6. Контроль и корректировка проектной деятельности – 1 ч
7. Самоанализ и презентация проекта – 1 ч.
8. Оценивание. Подведение итогов. Портфолио проекта – 1 ч.

<sup>5</sup> Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО» и приложение «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»

## **Примерное объединение в группы по интересам с одноклассниками**

Группа «Историки»;

Группа «Исследователи»;

Группа «Художники»;

Группа «Поэты»;

Группа «Теоретики»;

Группа «Ораторы» и так далее.

# Примерное планирование

## Первый проект

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Сроки: сентябрь-октябрь, ноябрь</b>			
<p><b>Тема: Милая сердцу старина</b></p> <p><b>Проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Русские сказки</li> <li>➢ Загадки, пословицы, поговорки</li> <li>➢ Русские народные колыбельные песенки, пестушки</li> <li>➢ Считалки и скороговорки</li> <li>➢ Игры бабушек и дедушек</li> <li>➢ Народные куклы</li> </ul>	<p><b>Тема: С русским задором по русским просторам</b></p> <p><b>Проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Прибаутки и небылицы</li> <li>➢ Плясовые песни и припевки</li> <li>➢ Частушки и хороводы</li> <li>➢ Шумовые музыкальные инструменты</li> <li>➢ Народные забавы</li> <li>➢ Русские народные праздники</li> </ul>	<p><b>Тема: Живая старина</b></p> <p><b>Проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Легенды, мифы и предания</li> <li>➢ Песни лирические и исторические</li> <li>➢ Старинная духовая и щипковая музыка</li> <li>➢ Обрядовые песни и праздники</li> <li>➢ Изобразительное искусство Древней Руси</li> </ul>	<p><b>Тема: Гой ты, Русь моя родная</b></p> <p><b>Проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Народные промыслы</li> <li>➢ Семейный уклад</li> <li>➢ Народный костюм</li> <li>➢ Произведения устного народного творчества</li> </ul>
<b>Примерные темы бесед (и других форм работы) для приобретения начальных сведений по теме проекта</b>			
<p>Путешествие «Царство Веселушки».</p> <p>Пословица - всем углам помощница.</p> <p>Загадки.</p> <p>Заклички и приговорки.</p> <p>Скороговорки. Считалки.</p> <p>Народные игры.</p> <p>Колыбельные песни, потешки.</p> <p>Русские сказки.</p>	<p>Масленица.</p> <p>Рождество.</p> <p>Пасха.</p>	<p>Легенды, мифы и предания.</p> <p>Песни лирические и исторические.</p> <p>Старинная музыка.</p> <p>Обрядовые песни и праздники.</p> <p>Изобразительное искусство на Руси.</p>	<p>Путешествие в мир декоративной живописи в России» (хохломыской, городецкой, гжельской, дымковской, филимоновской, каргопольской).</p> <p>«От мира природы к миру вещей» (народный костюм).</p> <p>Герои былин.</p>

## Второй проект

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Сроки: декабрь, январь, февраль</b>			
<b>Тема: Что такое хорошо</b>	<b>Тема: Что такое хорошо</b>	<b>Тема: Что такое хорошо</b>	<b>Тема: Что такое хорошо</b>
<b>Проекты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осторожность и безопасность</li> <li>➤ Культура поведения</li> <li>➤ Духовные ценности человека</li> <li>➤ Здоровый образ жизни</li> </ul>	<b>Проекты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осторожность и безопасность</li> <li>➤ Культура поведения</li> <li>➤ Духовные ценности человека</li> <li>➤ Здоровый образ жизни</li> </ul>	<b>Проекты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осторожность и безопасность</li> <li>➤ Культура поведения</li> <li>➤ Духовные ценности человека</li> <li>➤ Здоровый образ жизни</li> </ul>	<b>Проекты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осторожность и безопасность</li> <li>➤ Культура поведения</li> <li>➤ Духовные ценности человека</li> <li>➤ Здоровый образ жизни</li> </ul>
<b>Примерные темы бесед (и других форм работы) для приобретения обучающимися начальных сведений по теме проекта</b>			
Друзья Мойдодыра. «Дворец волшебных слов». Правила поведения в школе. Режим дня. Доброта. Дружба. Любовь.	Внешний вид. Одежда. Город вежливых. Правила поведения в автобусе, на улице. Закаливание. Витамины..... Какой я? Я и мои поступки. Добрым быть полезно. Осторожно, шутка. Смелость и отвага. Настоящий друг.	«Каждой вещи свое место». Вежливые слова и поступки. Правила, обязательные для всех (в театре, кино, музее). Правильная осанка и походка условие здоровья. Честность. Совесть. Учимся спорить. Милосердие Мужество. Забота о старших и младших.	Правила этикета. Путешествие в «Царство Культуры». Поведение в общественных местах. ЖОЗ (здоровый образ жизни). Каждый человек уникален и ценен Относись к людям так, как хотелось бы, чтобы относились к тебе. Дорога к солнцу. Сотрудничество парус успеха. Все начинается с матери. Дерево щедрости.

## Третий проект

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Сроки: март, апрель, май</b>			
<b>Тема: Юный патриот</b>	<b>Тема: Юный патриот</b>	<b>Тема: Юный патриот</b>	<b>Тема: Юный патриот</b>
<p><b>Проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Я служу России;</li> <li>➤ Моя Родина;</li> <li>➤ Любимый уголок моей отчизны;</li> <li>➤ Символика: семья, России;</li> <li>➤ Патриотические праздники России</li> </ul>	<p><b>Проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Символика класса, школы, России;</li> <li>➤ Патриотические праздники России;</li> <li>➤ Никто не забыт, ничто не забыто;</li> <li>➤ Страна гордится своими героями.</li> </ul>	<p><b>Проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Символика малой Родины, России;</li> <li>➤ Патриотические праздники России;</li> <li>➤ Салют, Победа!;</li> <li>➤ Герои Отчизны.</li> </ul>	<p><b>Проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Я служу России;</li> <li>➤ Патриотические праздники России;</li> <li>➤ Этим днем не смолкнет Слава;</li> <li>➤ Армия: непобедимая и легендарная.</li> </ul>
<p><b>Примерные темы бесед (и других форм работы) для приобретения начальных сведений по теме проекта</b></p>			
<p>Конкурс рисунков: «Мой дом»; «Мой воскресный день»; «Моя мама». Животные – помощники людей в годы Великой Отечественной войне. Герб, флаг, гимн России. Конкурс рисунков «Любимый уголок моей Отчизны». Фотовыставка «Любимый уголок моей Отчизны». Патриотические праздники России: 7 февраля – День героя - антифашиста; 23 февраля – День защитника Отечества.</p>	<p>Традиции семьи. Семейные праздники: «Праздники в России», «Имена», «День моей фамилии», «Моя маленькая родина». Герб, флаг, гимн города. Профессии моих родителей. Читательская конференция по произведениям русских поэтов и писателей «Дети участники ВОВ». Военная техника. Патриотические праздники России: 7 февраля – День героя - антифашиста; 23 февраля – День защитника Отечества.</p>	<p>Семейная история. Семейная реликвия. Семейная традиция. Рассказ о члене своей семьи через семейную фотографию или кауко-нибудь старинную вещь Герб, флаг, гимн школы (класса). Экскурсия по микрорайону. Конкурс рисунков «Мой микрорайон». Виртуальное путешествие по городам нашей области. Города – герои. Рода войск. Патриотические праздники России: 7 февраля – День героя - антифашиста; 23 февраля – День защитника Отечества.</p>	<p>Герб, флаг семьи. Конкурс «Загляни в бабушкин сундучок» – рассказ о самой старинной вещи семьи, о том, как она появилась в семье. «Моя родословная». Фотовыставка или фотоконкурс «Фотография из семейного альбома». Ведение фотолетописи класса. Изучение конвенции о правах ребёнка. Путешествие по бескрайним просторам нашей Родины. Поход по местам боевых действий. Игра «Зарница» Великие полководцы. Патриотические праздники России: 7 февраля – День героя - антифашиста; 23 февраля – День защитника Отечества.</p>

## **Примерные формы дополнительной работы для получения обучающимися первоначальных знаний и умений по проектам**

- Беседы;
- Экскурсии;
- Встречи;
- Конференции;
- «Круглые столы»;
- Классные часы;
- Уроки мужества;
- Викторины;
- Олимпиады;
- Конкурсы;
- Коллективные творческие дела;
- Коллективно-творческие игры;
- Коллективные творческие праздники и так далее.

## **Характеристики деятельности учащихся в ходе проектной деятельности**

- чтение текста, формулирование вопросов, ответов;
- ориентировка в задании; анализ задания (понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного);
- определение логики выполнения поставленной задачи;
- использование знаково-символических средств (модели, схемы или таблицы);
- планирование, контроль и корректировка хода проектной деятельности;
- планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной проектной деятельности;
- поиск и исправление ошибок в своей практической работе;
- поиск, анализ, отбор и использование необходимой информации (в том числе – в электронных каталогах, справочниках, энциклопедиях) для выполнения поставленной задачи;
- построение алгоритма поиска необходимой информации;
- работа с информацией (осуществление передачи, хранения, преобразования и поиска);

- организация своей деятельности: подготовка своего рабочего места, соблюдение приемов безопасного и рационального труда;
- коммуникативная деятельность: работа в малых группах, осуществление сотрудничества, исполнение разных социальных ролей (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми);
- исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление) материальных и информационных объектов;
- проектирование, создание и обработка информационных объектов ( в том числе электронных);
- обобщение (осознание, структурирование и формулирование) того нового, что открыто и усвоено в ходе проектной деятельности;
- осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, корректировка.

## **Планируемые результаты обучения**

### **личностные:**

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в художественной деятельности (рисунке).
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- наличие мотивации к творческому труду;

***метапредметные:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- оценивать потребность в дополнительной информации;
- наращивание своих собственных знаний, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- использование информации для построения умозаключений;
- использование информации для принятия решений;
- умение создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы и так далее);
- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение представлять продукт своей проектной деятельности;
- выполнение каких-либо самостоятельных действий с техникой для приема, передачи или обработки информации: телефон, радио, телевизор, магнитофон, диктофон, фотоаппарат, видеокамера, копировальный аппарат, компьютер.

## Особенности оценочной деятельности

В проектной деятельности в данной программе используется накопительная и критериальная система оценки, которая является объективным способом оценивания результатов обучения. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях<sup>6</sup>.

В портфолио проекта вкладываются фото- и видео-изображения продуктов проектной деятельности, а также Листы индивидуальных достижений, заполняемые по итогам работы в ученической *тетради проектов*.

При заполнении Листа индивидуальных достижений используется количественный балл («3», «2», «1» и «0»), отражающий уровень учебной деятельности ребенка:

1 уровень – *общекультурный* – демонстрирует обучающийся, который понимает основные этапы проектной деятельности, принимает участие в коллективной деятельности, ищет информацию в заданных источниках, выполняет задание и обрабатывает материальные или информационные объекты по заданному плану или образцу; осознает то новое, что открыто и усвоено в ходе проектной деятельности; осуществляет самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.

2 уровень – *прикладной* – требует от обучающегося, кроме перечисленного, участия в формулировании вопросов, анализе задания, планировании хода выполнения проекта, построении плана (алгоритма) поиска необходимой информации, использовании информации, а также в работе с информацией (поиске, передаче, хранении и преобразовании); использования знаково-символических средств (моделей, схем или таблиц); прогнозирования результатов собственной проектной деятельности; участия в коллективном

---

<sup>6</sup> Письмо МО РФ. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003.

Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий в 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2009.

проектировании, создании и обработке материальных и информационных объектов; умения демонстрировать понимание системности (взаимосвязей) этапов проектной деятельности в рамках выполняемого проекта; обобщения (осознания, структурирования и формулирования) того нового, что открыто и усвоено в ходе проектной деятельности; осуществления объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей.

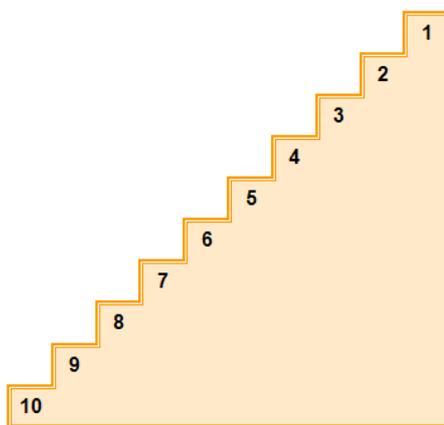
3 уровень – *креативный* – демонстрируют дети, способные решать проблемы, выходящие за рамки прикладного уровня и способные анализировать информацию, прогнозировать результаты собственной и коллективной проектной деятельности, организовывать коммуникативную деятельность, осуществлять корректировку хода выполнения проекта, искать и исправлять ошибки в собственном плане действий и плане действий своих товарищей; вносить корректировки в оценку собственной деятельности и деятельность своих товарищей.

По итогам оценивания всех проектов выводится средний балл.

Для самооценивания проектной деятельности на разных этапах используются авторские приемы: «градусник настроения» и «лесенка успеха».



Градусник настроения



Лесенка успеха

Для самооценивания проектной деятельности на разных этапах с успехом может быть использован прием: «волшебные линейчки», описанный Г.А. Цукерман.

Например, при самооценивании первого этапа проектной деятельности «Поиск информации» учащиеся отвечают на вопросы:

1. Сколько письменных источников информации (энциклопедии, справочники, словари, учебная, научно-популярная или занимательная литература) ты использовал в ходе проектной деятельности?

2. Сколько цифровых источников информации (электронные энциклопедии, справочники, словари, учебные видеофильмы, виртуальные экскурсии и другое) ты использовал в ходе проектной деятельности?

3. Сколько других источников информации (беседы, интервью, экскурсии и другие) ты использовал в ходе проектной деятельности?

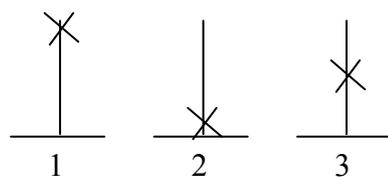
Отвечая на вопросы, учащиеся на трех «волшебных линейчках», соответствующих порядку вопросов, должны поставить крестики следующим образом:

– если ты использовал только один источник информации (или ни одного), то поставь крестик внизу линейчки;

– если ты использовал два или три источника информации, то поставь крестик в середине линейчки;

– если использовал больше трех источников информации, то поставь крестик вверху линейчки.

Таким образом, «волшебные линейчки», могут выглядеть следующим образом:



Такой подход ведет к повышению интереса к обучению, снижению психологического дискомфорта учащегося в обучении и его тревожности.

## **Формы работы с родителями для осуществления проектной деятельности**

При работе над проектом необходимо опираться на помощь родителей (законных представителей) обучающихся. Чем же может помочь взрослый? Помочь выбрать тему проекта, сформулировать вопросы, предположение, цель и задачи, направить или подсказать направление поиска информации, а также оказать помощь в создании продукта проектной деятельности – материального или информационного (в том числе электронного) объекта; помочь в обобщении того нового, что открыто и усвоено в ходе проектной деятельности, а также оказать помощь в подготовке к презентации проекта. Поэтому, возможны следующие формы работы с родителями:

- Общие родительские собрания;
- Заседания активной группы;
- Работа с малых группах;
- «Мозговой штурм»;
- «Копилка идей»;
- «Круглые столы» и так далее.

## **Обеспечение реализации программы<sup>7</sup>**

### **Нормативно правовая база**

Для создания **материально-технической базы** внеурочной деятельности следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

---

<sup>7</sup> Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО» и приложение «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

### **Учебная литература**

1. [Тур С.Н., Васюкова Е.И. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Тетрадь проектов для 1 класса. СПб.: БХВ-Петербург, 2011.](#)
2. [Тур С.Н., Васюкова Е.И. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Тетрадь проектов для 2 класса. СПб.: БХВ-Петербург, 2011.](#)
3. [Тур С.Н., Васюкова Е.И. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Тетрадь проектов для 3 класса. СПб.: БХВ-Петербург, 2011.](#)
4. [Тур С.Н., Васюкова Е.И. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Тетрадь проектов для 4 класса. СПб.: БХВ-Петербург, 2011.](#)

Тетради проектов содержат все научно-выверенные этапы:

- тема проекта, источники информации, виды проектов;
- карта и эмблема проекта;
- план работы над проектом;

- этапы работы над проектом;
- корректировка деятельности;
- приемы оценивания проектов;
- приемы самооценивания;
- приемы взаимооценивания;
- отрезные листы результатов работы над проектами (для обязательного портфолио ученика);
- краткие методические рекомендации по созданию проектов.

### **Дополнительная литература и электронные ресурсы**

1. Агафонов В. О славном и могучем богатыре русском Илье Муромце/ В.Агафонов; Худож. В. Агафонов. М.: Студия Панорама, 1992. 48с.: ил.- (Былинная Русь).
2. Былины, летописи, сказания: [для мл. шк. возраста]. М.: ЭКСМО, 2006. 126с. (Все произведения для начальной школы).
3. Русский фольклор: песни, сказки, былины, прибаутки, загадки, игры, гадания, сценки, причитания, пословицы и присловья. М.: Худ. лит., 1985. 367с. (Классики и современники: Русская классическая литература).
4. Тихомиров А. Праздник защитника Отечества: Его отмечают все, но мало кто знает его историю/ А.Тихомиров// Санкт-Петербургские ведомости.- 2003.24 февраля (№34). С.4.
5. Региональный сайт детских библиотек – <http://www.deti.spb.ru>
6. Материалы для молодежного христианского служения и работы с детьми. Сайт Копилочка – <http://www.kopilochka.net.ru>
7. Вырцаков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России// Воспитание школьников.-2006.-№3.-с.7-22.
8. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // педагогика.-2005.-№6.-с.59-63