

Принята на педагогическом совете № 1 от 28.08.2020	Утверждена приказом №
---	-----------------------

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**Туристско-краеведческой направленности**

**«Тропами родного края»**

**5-6 класс**

**Разработана и реализуется**

**учителем биологии**

**Платоновой Л.В.**

**Г. Выборг**  
2020 - 2021 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе программных материалов регионального компонента базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области. Томанова З.А., Любарский А.Н. Санкт – Петербург 2006.

Е.Е.Кепп. «Выборг»,Фантакт, г.Выборг, 1992 г.

Программа разработана в соответствии с положениями стандарта основного общего образования. Ее цели и краеведческое содержание с учетом возрастных особенностей учащихся направлены на устремленность к познанию окружающего мира, самопознанию и к реальной практической деятельности.

**Важнейшими особенностями курса являются:**

- обеспечение поддержки и расширение предметных биологогеографических, исторических знаний и практических умений учащихся в связи с сокращением учебного времени, отведенного на изучение этих предметов в V- VI классе, согласно рекомендации Министерства образования и науки;
- создание условий для реализации компетентностного подхода при изучении учебного материала;
- формирование элементов научного мировоззрения, воспитание ценностных качеств личности.

## 2. Общая характеристика учебного курса.

**Изучение курса в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний:** о географических особенностях, живой природе и природных комплексах Ленинградской области; современных методах познания природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального природопользования; об истории родного города.
- **овладение умениями:** находить и использовать информацию о природе и истории родного края; работать с использованием карт, некоторых приборов и инструментов; проводить наблюдения за природными телами и явлениями природы; оценивать последствия своей деятельности по отношению к природе, собственному организму и здоровью других людей, поведения в окружающей среде;
- **развитие:** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе наблюдений и исследований, изучения родной природы;
- **воспитание:** формировать бережное отношение к родной природе, культурным объектам, ценностное отношение к природным комплексам и объектам природы, позитивные чувства национальной гордости и патриотизма по отношению к своей малой родине.

**Личностно-ориентированными целями программы выступают:**

- формирование целостного представления о живой и неживой природе родного края, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- создание условий для формирования ценностных мировоззренческих взглядов и идей, правовых норм, элементов гражданской ответственности, национальной гордости и экологической культуры.

**Задачи курса:**

- развивать интерес к изучению природы, культуры, интеллектуальные и творческие способности в процессе решения познавательных задач,

- воспитывать положительные эмоционально-ценностные отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, применять полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни.

### **3. Описание места учебного курса в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом, учебным планом школы, годовым календарным учебным графиком школы, рабочая программа рассчитана в 5 и 6 классе на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

#### **Личностные:**

- формирование учебно-познавательного интереса к предмету;
- развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками;
- честное, самокритичное отношение к своему поведению.

#### **Познавательные:**

- умение называть окружающие предметы и их признаки;
- умение фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения;
- умение сравнивать и различать объекты живой и неживой природы;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
- умение называть культурные и исторические объекты города;

#### **Коммуникативные:**

- умение вступать в диалог;
- умение работать в группах по изучению учебного материала;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.

#### **Регулятивные:**

- моделирование различных ситуаций поведения на природе;
- умение адекватно принимать оценку учителя;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.

### **Календарный учебный график:**

Продолжительность учебного года: 01.09.2018 по 27.05.2019 (2-8 класс)

Продолжительность учебного процесса: 34 недели

Режим работы: 1 раз в неделю, по 1 часу во второй половине дня

Выходные: суббота, воскресенье, каникулярные дни, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

### **5. Содержание учебного курса.**

#### **Раздел «География»**

**Тема 1.** Введение. Ленинградская область на карте нашей Родины – 1 час

**Тема 2.** Знакомство с географическими картами и планами нашего края - 2 часа  
Географические карты Ленинградской области и планы местности; их основные параметры и элементы – масштаб, условные знаки, способы изображения.

Ориентирование по карте; чтение карт; составление планов участка местности.

**Тема 3.** Каменная оболочка и рельеф нашей области – 3 часа

Земная поверхность, её рельеф на территории нашей области, полезные ископаемые и особенности структуры почв ленинградской области. Геологические памятники природы. Особенности хозяйственной деятельности людей.

**Тема 4.** Водные просторы нашего края - 5 часов.

Роль воды в природе и жизни людей. Поверхностные и подземные воды суши. Водные ресурсы Ленинградской области: реки, озёра и болота. Богатства водных просторов области. Природные памятники гидросферы.

**Тема 5.** Погода и климат нашего края - 4 часа.

Атмосфера: строение, значение. Что изучают метеорологи. Погода и климат Ленинградской области. Состав и строение воздуха. Изменение температуры воздуха в зависимости от высоты. Основные элементы погоды. Адаптация человека к разным погодным условиям.

### **Раздел «Биология»**

**Тема 6.** Живые организмы вокруг нас – 3 часа.

Удивительные свойства бактерий. Грибы. Многообразие и значение грибов. Меры профилактики и первой помощи при отравлении грибами. Многообразие живого мира Ленинградской области. Многообразие бактерий, вирусов, грибов нашего края. Меры профилактики бактериальных и вирусных заболеваний. Прививки и вакцины. Обобщение: ролевая игра «Мир невидимок» против «Грибного ассорти».

**Практическая работа 1.** «Распознавание съедобных и ядовитых грибов нашей местности».

**Тема 7.** Растения Ленинградской области -5 часов.

Многообразие живой природы Ленинградской области. Основные отделы растений. Водоросли - дети моря. Основные отделы водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Кто такие Лишайники? Выход растений на сушу. Высшие сосудистые растения. Мхи болотистых мест области. Хвощи и плауны. Папоротники наших лесов. Эволюция и систематика растений. Особенности лесов Ленинградской области. Особенности строения и многообразие высших растений. Семенные растения. Хвойные растения Ленинградской области. Богатства наших лесов. Покрытосеменные (Цветковые) растения: от карликов до гигантов. Обобщение: защита проектов «Эволюция растительного мира».

**Практическая работа 2.** «Распознавание растений нашей местности на гербарном материале».

**Тема 8.** Растения в нашей жизни – 2 часа.

Роль растений в природе и жизни человека. Лекарственные, декоративные и сельскохозяйственные растения. Редкие и исчезающие растения Ленинградской области. Определение растений с помощью определителя. Распознавание растений по морфологическим особенностям.

**Экскурсия 1.** «Знакомство с растениями, растущими в районе школы»

**Тема 9.** Животный мир Ленинградской области – 3 часа.

Роль животных в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных Ленинградской области. Знакомство с Красной книгой природы ленинградской области. Охраняемые территории нашего края. Заповедники, заказники, памятники природы.

**Тема 10.** Природные комплексы Ленинградской области – 3 часа.

Немного о природных комплексах. Природные комплексы Ленинградской области.  
Человек в природной среде.

**Практическая работа 3 «Описание природного комплекса»**

**Тема 11.** Человек и природа. На пути к устойчивому развитию. Защита проекта – 3 часа.

Защита проектов: «Мои законы об охране природы»,  
«Как нам жить в гармонии с природой»,  
«Как сохранить природу родного края».

### **Раздел «История и культура города»**

**Тема 12.** Наш край в годы Великой Отечественной войны

**Тема 13.** Уникальные природные объекты

**Тема 14.** Достопримечательности города

**Тема 15.** Улицы города, названные именами выдающихся людей города

**Тема 16.** Выборгский замок

**Тема 17.** Скульптура Выборга

**Тема 18.** Утраченные памятники

**Тема 19.** Выборгский залив

**Тема 20.** Писатели и поэты земли Выборгской

**Тема 21.** Традиции, обряды, ритуалы земли родной

**Тема 22.** Что даёт город стране

**Тема 23.** Город в составе Ленинградской области

Экскурсия по городу

Конкурс рисунков «Мой любимый город»

Защита проекта

## **6. Учебно – тематический план**

№	Темы	Количество часов		Практические работы
		5 класс	6 класс	
1.	Введение. Ленинградская область на карте нашей Родины	1		
2.	Знакомство с географическими картами и планами нашего края	2		
3.	Каменная оболочка и рельеф нашей области	3		
4.	Водные просторы нашего края	5		
5.	Погода и климат нашего края	4		
6.	Живые организмы вокруг нас	3		<b>1</b>
7.	Растения Ленинградской области. Защита проекта.	5		<b>1</b>
8.	Растения в нашей жизни	2		<b>1 экс.</b>
9.	Животный мир Ленинградской области	3		

10.	Природные комплексы Ленинградской области	3		<b>1</b>
11.	Человек и природа. На пути к устойчивому развитию. Защита проекта.	3		
12.	Город в границы. История возникновения города		3	
13.	Наш край в годы Великой Отечественной войны		2	
14.	Уникальные природные объекты		2	
15.	Достопримечательности города		3	
16.	Улицы города. названные именами выдающихся людей города		2	
17.	Выборгский замок		2	
18.	Скульптура Выборга		1	
19.	Утраченные памятники		1	
20.	Выборгский залив		2	
21.	Писатели и поэты земли Выборгской		2	
22.	Традиции, обряды, ритуалы земли родной		2	
23.	Что даёт город стране		2	
24.	Город в составе Ленинградской области		2	
25.	Экскурсия по городу			<b>2</b>
26.	Конкурс рисунков «Мой любимый город»		3	
27.	Защита проекта		3	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	

## **7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Книгопечатные пособия	<p>«Природа родного края», учебн. пособ. для учащихся 6 класса, авторы Томанова З.А., А.Н.Любарский – СПб.: Специальная литература, 2012 г.</p> <p>«Региональная программа «Природа родного края» 6 класс», авторы: Томанова З.А., Любарский А.Н., СПб.: ЛОИРО, 2006 г.</p> <p>«Санкт–Петербург и Ленинградская область», авторы Д.П. Финаров, С.П.Семенов, 2005 г.</p>
-----------------------	---

	<p>«Атлас-определитель», автор А.А.Плешаков, Москва, изд-во «Просвещение», 2010</p> <p>«Страницы жизни нашего края», автор Л.К.Ермолаева, Санкт-Петербург, изд-во «Специальная литература», 2000</p> <p>«Бабочка над заливом», автор Кудрявцева Т., Санкт-Петербург, изд-во «Специальная литература», 2008</p> <p>И.Н. Балбышев «Лесные встречи», Лениздат, 1981 г.</p> <p>С.В. Шостак «Записки натуралиста», Минск: «Урожай», 1971 г.</p> <p>И.В. Иванова «Что растет вокруг тебя», М.: «ГУП изд. МП РСФСР», 1962 г.</p> <p>Е.Е.Кепп. «Выборг»,Фантакт, г.Выборг, 1992 г.</p> <p>Атлас, контурные карты.</p>
Демонстрационные и дидактические пособия	<p>Географические карты.</p> <p>Комплект демонстрационных таблиц по темам курса «Окружающий мир», «Биология», «География».</p> <p>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, картинки-иллюстрации: дорожных знаков, транспортных средств, предметов современного быта, одежды, национальной одежды народов родного края и др.)</p> <p>Коллекции демонстрационные («Шелк», «Лен» и др.; «Образцы картона и бумаги» и др.; «Строительные материалы»; «Полезные ископаемые»).</p> <p>Муляжи «Корни и корнеплоды», «Овощи и фрукты».</p> <p>Гербарий.</p> <p>Глобус.</p>
Технические средства обучения	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Персональный компьютер с МФУ.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Экспозиционный экран.</p>

## 8. Планируемые результаты освоения учебного курса.

В результате изучения курса ученик должен:

**знать /понимать:**

- некоторые географические и биологические понятия и термины, касающиеся природы Ленинградской области;
- природные особенности родного края, связи между территориальными и природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью людей;
- сущность некоторых процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;

- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений;
- историю и достопримечательности своего города
- уметь:
- выделять, описывать, объяснять существенные признаки природных объектов и явлений;
- самостоятельно находить и пользоваться разного рода информацией для изучения природы и истории;
- изучать природу с применением научных методов и с помощью некоторых приборов и инструментов;
- работать с готовыми или сделанными собственными руками картами (планами), живым и гербарным материалом, коллекциями природных объектов и другими природными материалами;
- анализировать и оценивать полученную информацию;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для ориентирования на местности;
- для учета фенологических изменений в природе;
- для наблюдений за погодой и состоянием воды, почвы и воздуха своей местности;
- для соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- для выращивания и размножения растений;
- для профилактики простудных заболеваний; заболеваний, вызываемых грибами и растениями;
- для решения практических задач по определению и улучшению качества окружающей среды.

## 9. Формы контроля

В рабочей программе в соответствии запланированы следующие виды контроля: практические работы, экскурсии, подготовка презентаций, защита проектных работ. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся

**Оценка результатов** осуществляется на основе динамики личностного, социального и творческого роста обучающихся. Контроль за развитием ребёнка осуществляется в начале учебного года, когда определяются исходные данные, в конце первого полугодия – промежуточный контроль, в конце второго полугодия – итоговый контроль. Основным средством диагностики достижений ребёнка являются наблюдения учителя за его работой на занятиях.

### **Система оценки результатов освоения программы**

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т. д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагогов ко всем обучающимся).

2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям).  
Работа учащихся оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний, низкий уровни)

Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретённых знаний, умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретённые знания, умения и навыки..
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в собственной творческой деятельности приобретённые знания, умения и навыки..

### Оценочные материалы

Ожидаемый результат	Критерии	Показатель	Формы промежуточной аттестации
Обучение			
Освоение учебного материала	Овладение основными приёмами и методами работы, стремление к	Умение воспринимать, понимать, запоминать	Наблюдение, опрос, анализ, выход на результат

	познанию		
Приобретение практических навыков в работе	Способность выполнять определённые приёмы работы	Использование практических навыков в самостоятельной работе	Наблюдение, анализ, выход на результат, выставка
Наличие навыков творческой деятельности	Склонность к воображению	Оригинальное воплощение идей в творческой деятельности	Участие в выставках, наблюдение
Наличие навыков исследовательской деятельности	Способность придумывать, экспериментировать	Владение методиками анализа, исследования	Наблюдение, анализ
Воспитание			
Сформированность нравственных качеств	Стремление к нравственным поступкам, способность к уживчивости в коллективе	Ответственность к себе и уважение к деятельности других	Беседы, наблюдения
Сформированность коммуникативной культуры	Общительность, доброжелательность, взаимопонимание	Дружный коллектив, взаимовыручка, взаимопомощь	Наблюдение, анализ
Способность к адекватной самооценке	Умение самокритично относиться к себе, взвешивать свои способности	Умение анализировать свои поступки и поступки своих товарищей	Беседы, наблюдения, обсуждение
Развитие			
Динамика развития творческих способностей	Самостоятельные творческие решения, способность фантазировать, развиваться	Создание авторских работ	Наблюдение, анализ начальных и итоговых работ

## Оценочные материалы

Выполнение программы отслеживается путём текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, которая проводится 2 раза в год (промежуточная) по итогам изученной темы

1. Опрос по выявлению знаний
2. Тестовые задания по темам
3. Демонстрация фото и видео материала
4. Диагностика результатов участия в конкурсах данного направления (региональных, всероссийских)
5. Анкетирование
6. Участие в школьных и внешкольных конференциях исследовательских работ

**Виды проверки результатов:** тематический, текущий

Формы контроля: опрос, обсуждение, групповая презентация

Критерии оценки:

1. Освоение содержания программы
2. Умение применять полученные знания в практической деятельности
3. Умение совершенствовать свои навыки в обучаемой области.

### Тест для 6 класса.

1. Буква на гербе города Выборга:

- а) N
- б) W
- в) V
- г) M

2. Год, в котором город Выборг окончательно вошёл в состав СССР:

- а) в 1944 году
- б) в 1942 году
- в) в 1945 году
- г) в 1943 году

3. Почему красная площадь называется Красной:

- а) красивая
- б) главная
- в) центральная
- г) по названию колодца

4. Название башни Выборгского замка:

- а) Святого Олафа
- б) Святого Ильи
- в) Святого Петра
- г) Святого Павла

5. Самый большой город Ленинградской области:

- а) Волхов
- б) Выборг
- г) Кингисепп
- д) Подпорожье

6. Основатель Выборгского замка:

- а) Рерих
- б) Меурман
- в) Кнутсон
- г) Апраксин

7. Музей – заповедник:

- а) парк Монрепо
- б) центральный парк
- в) парк на Батарейной горе

8. Архитектор библиотеки:

- а) Ульберг
- б) Босин
- в) Шульман
- г) Алвара Аалто

9. Залив, на берегу которого расположился город Выборг:

- а) Выборгский
- б) Рижский
- в) Боткинский
- г) Балтийский

10. Создатель памятника Петру 1:

- а) Бернштам
- б) Викстрем
- в) Финне
- г) Хови

11. Утраченный памятник:

- а) замок Людвингштейна
- б) Лютеранский собор
- в) Выборгский замок
- г) здание архива

12. Градообразующее предприятие:

- а) завод «Пирс»
- б) электроинструмент
- в) судостроительный завод
- г) «Технониколь»

Ответы занести в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

### Тест для 5 класса.

1. На территории Ленинградской области 16 муниципальных районов
2. Финский залив – залив бассейна Атлантического океана
3. На востоке Ленинградская область граничит с Вологодской областью
4. Раньше территория области была дном древнего моря
5. На территории Ленинградской области есть один заповедник
6. Самый большой город Ленинградской области – Волхов
7. На территории Ленинградской области обнаружены месторождения алмазов
8. Рельеф Ленинградской области в большей части моренный
9. На севере Ленинградская область граничит с Финляндией
10. В символике флага Ленинградской области используются 2 цвета: красный и синий
11. Территория Ленинградской области омывается водами Белого моря
12. На территории Ленинградской области находится самое большое пресноводное озеро Европы
13. Климат Ленинградской области – морской
14. День рождения Ленинградской области – 1 августа
15. На территории Ленинградской области есть водоемы, принадлежащие бассейну Северного Ледовитого океана
16. На территории Ленинградской области есть горы
17. Самый большой город Ленинградской области – Выборг
18. Рельеф Ленинградской области сформирован преимущественно в ледниковые периоды
19. Озера Ленинградской области преимущественно ледникового происхождения (да)
20. Рельеф Ленинградской области преимущественно равнинный
21. В водах Ладожского озера обитают морские млекопитающие
22. На северо-западе Ленинградская область граничит с Финляндией
23. Самая короткая река Ленинградской области – Нева

Необходимо отметить правильные ответы знаком + и занести данные в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	

