

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Принята на педагогическом совете <u>№ 1 от 28.08.2020</u>	Утверждена приказом МБОУ СОШ № 6 От _____ 2020г. № _____
--	---

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Чудо, имя которому-книга»

Сроки реализации: 1 год

Разработана и реализуется
педагогом-библиотекарем
Франчук Н. В.

Г. Выборг

2020 - 2021 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п\п	Наименование разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-7
1.1	Направленность и актуальность программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.3	Цели и задачи реализации программы	3-4
1.4	Сроки реализации, режим занятий	4
1.5	Формы и методы организации деятельности.	4
1.6	Планируемые результаты освоения программы	5-6
1.7	Система оценки результатов освоения программы	6-7
2.	Учебно-тематический план	7
2.1	Основные направления и блоки программы	7
3.	Содержание программы	7-8
4.	Методическое обеспечение	8
5.	Список литературы	8-9
	Приложения	
№ 1	Оценочные материалы	
№2.	Учебно-тематический план	
№ 3	Форма для расписания занятий кружка	
№ 4	Форма для списка учащихся	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность и актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудо, имя которому книга» составлена на основе учебного пособия Т. М. Кашурниковой «Чудо, имя которому книга. Основы информационно-библиографической грамотности» и имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа объединения «Чудо, имя которому-книга» соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования и учитывает интегрированную, межпредметную направленности особенности внеурочной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что перед школой стоит сложная задача-целенаправленно формировать у учащихся знания и умения в области поиска, обработки и практического использования информации, поступающей из различных источников. Потребление информации должно быть активным, избирательным, оценочным, обеспечивающим интеллектуальное развитие личности учащихся.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе программы лежат следующие принципы и подходы:

- деятельностный подход;
- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- научность;
- доступность;
- практическая направленность;

Программа объединения «Чудо, имя которому книга» рассчитана на обучающихся 5-7 классов, составлена с учетом возрастных особенностей детского состава, уровня его развития, целей прихода в объединение. Так же программа учитывает региональный компонент, специфику мероприятий, проводимых на муниципальном уровне и в образовательном учреждении, межпредметные связи. В программе курса отдельные темы сопровождают учебный процесс по истории Древнего мира, истории Средних веков, истории России, истории мировой художественной культуры, русскому языку и литературе.

Программа состоит из 22 тем и системы занятий, которые следуют одна за другой в логической последовательности, но могут корректироваться в течение года.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Цель: формирование информационных компетенций, библиографической грамотности обучающихся.

Задачи:

- Дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги как основного источника информации в истории человеческой цивилизации;
- Раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
- Дать представление о книге как художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры и культуры России;

- Сформировать основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять ее поиск и обработку, использовать различные виды печатных изданий, доступные Интернет-ресурсы, работать с библиографическими пособиями;
- Развивать коммуникативную культуру учащихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме.

1.4 . Сроки реализации программы и режим занятий

Продолжительность учебного года: с 01.09.2019 по 25.05.2020.

Продолжительность учебного процесса: 34 недели

Режим занятий:

В неделю: 2 занятия, по 1 часу, во второй половине дня.

В год: 68 занятий.

Выходные: суббота, воскресенье, каникулярные дни, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Возраст учащихся для приема на обучение: ученики 5,7 классов.

Условия набора: по желанию учащихся, на основе заявления родителей (законных представителей).

1.5. Формы и методы работы

Основными формами работы являются:

- Внеурочная деятельность под руководством педагога-библиотекаря в рамках образовательных программ по основам информационной культуры;
- Предметные и интегрированные проекты (поурочные \внеурочные в школьной библиотеке);
- Интегрированные уроки;
- Литературный салон \гостиная;
- Литературные праздники, конкурсы, викторины;
- Групповые и индивидуальные тематические консультации;
- Литературные, библиографические переменки;
- Экскурсии в школьную и детскую районную библиотеку им.Алвара Аалто, типографию;
- Участие в конкурсах, малой библиотечно – информационной олимпиады школьников г.Выборга

Для проведения занятий могут использоваться различные методы организации деятельности:

- метод проектов,
- самостоятельная работа с информационными ресурсами,
- демонстрация,
- практическая работа;
- работа в группах, подгруппах;
- обучающе-игровые;
- создание ситуаций;
- творческие задания.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы

познавательные УУД:

построение логической цепи рассуждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;

умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор эффективных способов решения задач;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение, извлечение информации;

определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

регулятивные УУД:

преодоление импульсивности, непроизвольности;

умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;

различение способа и результата действий;

умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

коммуникативные УУД:

умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

В результате изучения курса учащиеся

должны знать:

- основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- значение специальных книжных, библиографических и библиотечных терминов, определенных программой;
- сайты образовательных Интернет-ресурсов, доступных для их возраста, электронных справочных систем, сайты детских библиотек и периодических изданий.

должны уметь:

- самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- вести информационный диалог (т.е. передавать и получать информацию об источниках) через умение читать и самостоятельно делать библиографическую запись, пользоваться библиографическими пособиями и составлять простые библиографические списки;
- самостоятельно находить информацию в справочных печатных и электронных пособиях, выстраивать алгоритм поиска;

- обрабатывать полученную информацию, самостоятельно делая элементарные записи: выписки, планы, тезисы, конспекты;
- ориентироваться в информационной среде детской и школьной библиотек;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве сети Интернет.

Контроль над усвоением материала курса, и **оценка результатов** осуществляется по результатам творческих, проектных и практических работ, тестов, устных сообщений учащихся, а также по итогам выполненных заданий и ответов на вопросы, предложенных в каждом разделе учебного пособия. Во многих тематических разделах предполагаются вопросы и задания на повторение и обсуждение пройденного материала, так как одна тема следует за другой в последовательности.

Некоторые темы, например, «Структура книги. Справочный аппарат книги», «Как работать в библиотеке» предполагают построение занятий на основе выполнения учащимися индивидуальных или групповых проектов. Тему проекта учащиеся выбирают самостоятельно с учётом склонностей профиля своего обучения. Работа над проектом выполняется поэтапно; на занятии учащиеся получают необходимую информацию, консультации, помощь. Результатом должна стать презентация готового продукта в форме выбранной учениками.

Формой промежуточного контроля является обсуждение проектов, викторины, на которых учащиеся подводят промежуточные итоги работы, корректируют свою дальнейшую деятельность.

Итогом обучения являются

- проведение Дня защиты проектов,
- Неделя детской книги,
- Выставки работ;
- Результаты викторин;
- Диагностика результатов участия в конкурсах данной направленности (участие в муниципальных малых олимпиадах по информационно-библиотечной грамотности и учебно-познавательных конференциях).
- Отзывы о проведенных мероприятиях (литературных салонов, гостиных, выставок и других мероприятий)
- Анкетирование детей и родителей.
- Фронтальный опрос.
- Рефлексия.

1.7. Система оценки результатов освоения программы

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т. д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагогов ко всем обучающимся).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного, дифференцированного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям).

Работа учащихся оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний, низкий уровни)

Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретённых знаний, умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретённые УУД.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в собственной творческой деятельности приобретённые знания, умения и навыки.

Оценочные материалы по всему учебно-тематическому плану представлены в Приложении №1.

2. Учебно-тематический план

2.1. Основные направления и блоки программы

Работа объединения «Чудо, имя которому книга» осуществляется в 2-х направлениях:

1. Теоретическом (занятия, беседы, консультации, викторины, самостоятельные работы).
2. Практическом (экскурсии, практикумы, проекты).

Программа «Чудо, имя которому книга» имеет три блока:

Название блока	Содержание
1. Книговедческий	Формирует у учащихся внимательное отношение к книге через изучение её исторического пути; осмысление той роли, которую она сыграла в истории человеческой цивилизации; ориентирует учащихся в многообразии современных печатных изданий;
2. Библиотечный	Формирует у учащихся понимание роли библиотек в сохранении культурного наследия; Формирует взгляд на современную библиотеку как на информационную среду, обеспечивающую свободный и оперативный доступ к источникам информации;
3. Операционно-технологический.	Составная часть двух предыдущих разделов и направлен на решение конкретных познавательных задач через использование алгоритмов информационно-библиографического поиска и оценки информации из различных источников.

3. Содержание программы

Учебно-тематическое планирование представлено в виде таблицы на год реализации: темы, содержание(теория + практика), сроки проведения. В содержании краткораскрывается описание тем (теория и практика) в системезанятий, по порядку. Большая часть материала рассчитана на обучение самостоятельному поиску информации

не только в тексте, но и в доступных справочных и научно-популярных изданиях, в сети Интернет. По специфике занятия имеют развивающий характер, направлены на формирование познавательных способностей учащихся, реализацию их интересов. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей учеников, их возрастных особенностей, типа и вида занятий и возможностей материально-технической базы. Значительное количество заданий направлено на практическую деятельность: самостоятельный творческий поиск, парную, групповую, подгрупповую или индивидуальную учебно- исследовательскую деятельность. Дано в Приложении № 2.

4. Методическое обеспечение

Для систематического проведения занятий по программе, в школьной библиотеке, имеется соответствующее материально-техническое и методическое обеспечение:

- Фонд изданий, посвящённых истории книги, библиотек и развитию печатного дела;
- Методические материалы, учебно-вспомогательные материалы;
- Электронные презентации;
- Сборники, справочные издания, энциклопедии.
- Систематический каталог и други;.
- Иллюстративный и раздаточный материал (в электронном и печатном виде);
- Доступ к сети Интернет;
- Перечень ссылок на интернет –ресурсы, сайты детских библиотек по темам;
- Библиография для подготовки и проведения занятий;
- Информационная среда школьной библиотеки (выставки, каталоги, картотеки);
- Компьютер, экран, проектор.
- Парты, стулья, канцелярские принадлежности.

5. Список литературы

Перечень литературы, использованной педагогом

1. Антипова В.Б. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке: методическое пособие/ В.Б.Антипова. - Москва, Глобус, 2009. -335с- (Библиотечные уроки). Выпуск 3
2. Бесхлебникова В. Тематическое планирование по предмету «Основы книжной культуры» (5 кл., 1 час в неделю) / Бесхлебникова // Школьная библиотека. -2001.-№2-с.33-36.
3. Власова Е. Проектная форма урока/Е.Власова//Школьная библиотека. - 2001.-№8.-с.42-45.
4. Гендина Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся общеобразовательных учебных заведений/ Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова-М.: РШБА, 2012.
5. Громова О.К. Развитие информационной грамотности учащихся в школьной и детской библиотеке: учебно-практическое пособие/О.К.Громова. -СПб.: профессия, 2009.-208 с.
6. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому книга. Основы информационно-библиографической грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. -М.: «Русское слово-учебник», 2018 г.-192 с.: ил.- (ФГОС. Внеурочная деятельность).

7. Кашурникова Т.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Чудо, имя которому книга. Основы информационно-библиографической грамотности». Москва, «Русское слово-учебник», 2018 г.-192 с.: ил.- (ФГОС. Внеурочная деятельность)
8. Тихомирова И.И. Как воспитать талантливого читателя: сб. статей: в 2 частях. Ч.1. Чтение как творчество Ч.2. Растим читателя-творца/автор-составитель И.И.Тихомирова; предисловие, комментарий, приложение. И.И.Тихомирова. -М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 1. Приложение к ж. «Школьная библиотека»)
9. Тихомирова И.и. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря: учебно-методическое пособие для школьных библиотекарей как педагогов/И.И.Тихомирова. -М.: РШБА, 2014. -464 с.-Приложение к ж. «Школьная библиотека». Серия «В помощь педагогу-библиотекарю» Выпуск 4-6)