

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СОШ №6»

Технологическая карта

9 класс.

Тема: Совершенствование и учёт выполнения ранее изученных приёмов волейбола.

Разработала: Любовь Николаевна Иванова
Учитель высшей квалификационной категории

ФИО учителя *Л. Н. Иванова*

Предмет *Физическая культура.*

Класс *9.*

Раздел *Спортивные игры*

Тема *Совершенствование выполнения ранее изученных приёмов в волейболе. 1. Подача мяча, приём мяча. 2. Закрепление передача в прыжке*

Цель урока	Закрепление и совершенствование ранее изученных приёмов, контролирование знаний, умений, навыков физической нагрузки и развитие координационных способностей и основных физических качеств посредством волейбола.
------------	---

Развивающие (метапредметные результаты):

- Формировать умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативные ууд);
- Развивать умение выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень, усвоение знаний (регулятивное ууд);
- ☐ Развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (регулятивные ууд);
- ☐ Развивать умение выполнять связки на высоком качественном уровне (познавательные ууд).

- ☐ Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки установка на здоровый образ жизни (самоопределение, личностные учебно- универсальные действия);
- ☐ Формировать мотивацию учебной деятельности (личностные ууд);
- ☐ Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций (нравственно-этическая ориентация-личностная ууд).

Анатомия, физиология, Основы безопасности жизни деятельности история физической культуры.

Формы урока

Тип урока Комбинированный.

Оборудование и средство обучения

Место проведения Спортивный зал СОШ №6.

Продолжительность: 90 минут.

Дата проведения 16.11. 2019 года.

Планируемые результаты

Личностные УУД	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные.	Предметные
1. Знать Т.Б. 2. Поддерживать ребят у которых слабая физическая подготовка. 3. Проявлять активность, самообладание, развивать быстроту реакции, точность движений, прыгучесть.	1. Уметь определять и формировать учебную задачу. 2. Работать в группе. 3. Планировать свои действия с поставленной задачей. 4. Уметь формировать собственное мнение и свою позицию. 5. Формировать мыслительные операции, по каждому из выполняемых элементов волейбола.	1. Уметь правильно выполнять комплекс ОРУ. 2 Знать правила судейства в волейболе 3 Технику безопасности 4 Совершенствование техники прямой верхней подачи и приёма мяча. 5 Взаимодействие игроков в команде .6. Закрепление двигательного опыта. 4. Совершенствование техники прямой верхней подачи и приёма мяча. Закрепление техники передача мяча в прыжке через сетку.

Этапы урока	Деятельность преподаватель	Деятельность учащихся	Формируемые образовательные результаты, подлежащие оцениванию на уроке.			
			Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
1. Организационный - 4 мин.	Построение, приветствие. Проверить готовность к уроку (обратить внимание на внешний вид), отметить отсутствующих. Озвучить тему, задачу, цель урока. Напомнить о технике безопасности. Дать задание детям, которые освобождены от занятия по теме: приёмы в волейболе, какие бывают ошибки, правила игры, отбор команды на Олимпийские игры.	Доложить старосте готовность к уроку. Выполняют строевые упражнения, слушают команды. Отвечают на вопросы учителя.	Знать, как правильно выполнять команду, Слушают цель, задачу. Соблюдают правила техники безопасности.	Учиться оценивать правильность выполнения действий, и готовность к исполнению поставленной задачи.	Готовность и способность учеников к саморазвитию и совершенствованию двигательных способностей.	Формировать компетентность в общении.
Актуализация 4	Выявить уровень знаний. Вопросы. Какие вы знаете приёмы в волейболе? Какие бывают ошибки при приёме мяча сверху и снизу? Как выполнить верхнюю прямую подачу? Какие правила вы знаете при подаче	Слушают. Отвечают на поставленный вопрос.	Освобождённые ученики, готовятся к ответу на поставленные вопросы учителя. Дети используют учебник и интернет	Извлекать необходимую информацию из источников и рассказа учителя.	Формировать ценность здорового образа жизни. Готовность и способность учеников к саморазвитию, самоопределению.	Учатся работать в группе, решают поставленные задачи.

Подготовительная -20 мин.	мяча? Назвать ошибки. Попробуйте назвать какие соревнования проходят в России и за рубежом. Какие этапы проходит сборная команда для попадания на Олимпийские игры. При выполнении упражнений педагог исправляет ошибки. ОРУ на голеностопные, коленные суставы выполнять медленно. При выпрыгивании вверх не касаться сетки. ОРУ выполнять поточно, руки прямые, при круговых движениях, локти не опускать. При круговом вращении рук вперёд, прыжки выполнять мягко (ногу ставить с прокатом с пятки на носок), при круговом вращении рук, кисти широко не проносить. Упражнение в парах партнёр держит ноги за бёдра, при ходьбе спина прямая. Каждое упражнение выполнять по 2-а подхода.	1. ОРУ в движении на коленный и голеностопный сустав -2 мин. 2. Бег змейкой -3 мин. . Челночный бег -2 мин (касание линии с выпрыгиванием вверх, выполнять имитацию блока). 1-2 дугами наружу руки вверх-вдох. 3-4 выдох Упражнение на восстановление дыхания-1 мин. 3 ОРУ на мышцы шеи 1-2 наклон вперёд 3-4 наклон назад, 5-6 влево, 7-8 вправо 1-4 круговые движения головы влево. 5-8 вправо 4. ОРУ на плечевые, локтевые суставы И.П. руки в стороны	Выполнить правильные технические действия: перемещения, работа рук, ног. Следить за дыханием. При поточном методе обучающиеся следят за дистанцией.	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь технически правильно выполнять двигательные действия.	Готовность преодолевать трудности с выполнением упражнения (усталость, не всегда всё получается).	Дети учатся понимать друг друга при совместном выполнении упражнения. Ребята учатся Сотрудничеству, требующих совместной работы в парах. Помогать при выполнении упражнений, исправлять ошибки.
----------------------------------	--	---	---	--	--	--

Учитель даёт команду «Становись» в круг. Упражнения на мышцы туловища выполняют на месте. При поворотах ноги не вращать, работать только корпусом, при наклоне руки прямые, корпус прямой. Учитель даёт команду класс выполняет перестроение в колонну. ОРУ на ноги выполняют поточно. При беге активно работают руки. При прыжках ступни ног не разворачивать. Маховые движения выполнить с прямыми ногами. При махе бедра ноги согнуть. При наклоне к носкам стопы ног прямые, носок вверх, пятка в упоре. Учитель следит за внешними признаками утомляемости (интенсивное потоотделение, нарушение координации движения, вялость, побледнение, белый треугольник у носоглотки.)	1-2 круговые вращения в локтевых суставах вперёд, 3-4 - назад, 5-6 вращение кистей вперёд, 7-8 назад 1-4 с прыжками круговые движения рук вперёд 5-8 назад 15 метров 1-4 правая рука вперёд, левая-назад -15 м. ОРУ в парах. И.П. руки на полу партнёр держит ноги. Ходьба на руках- 15 метров. (смена) ИП лицом вверх, рук сзади ноги согнутые в упоре на полу - ходьба на руках и ногах - 15м И.П. руки на полу ходьба на руках спиной вперёд без помощи ног. 5. ОРУ на мышцы туловища: упр. выполняют в кругу. 1-2 поворот влево, 3-4 -вправо - 6 раз; - наклоны-1-2-3-влево, 4ип., 5-6-7 вправо, 8ип. - 6 раз; - И.П. руки вверх 1-2-наклон назад -4ип., 5-6-7 наклон вперёд -8 8ип. 6-раз;	Знакомятся с информацией отборочных турниров по волейболу, с попаданием команд на Олимпийские игры. Слушают педагога, исправляют ошибки в выполнении упражнения. Знакомятся с новыми упражнениями. Учатся следить за дыханием, пульсом, отмечают внешние признаки утомлен.	Учится управлять своими эмоциями. Воспитывает свои волевые качества. . Стремится правильно выполнить упражнение. Соблюдает дисциплину на уроке.	Совместная работа в парах: доброжелательность помощь при выполнении задания
---	---	--	--	--

		-прыжки с поворотом влево, вправо - 15 метров. 6.ОРУ на ноги: - бег: с прямыми ногами, с высоким подниманием бедра, с захлестом голени, бег 2- правым, 2- левым боком 3 прыжка на правой, 3 на левой ноге вперёд 2 прыжка на левой ноге спиной вперёд, 2 на правой. Задание выполняют 15 метров 2 раза. - махи ног бёдер (пр. нога к левой руке) — 10м; - наклоны к ноге (на каждый шаг). Выпрыгивание на двух ногах 10 метров. Выполняют 2 раза				
3 Специальная разминка с мячами - 6 мин.	учитель должен объяснить для чего нужна эта разминка. Ученики выполняют разминку на те группы мышц, которые непосредственно будут задействованы в основной части урока, при выполнении поставленной задачи. Каждое упражнение	1. Жонглирование мячом. 2. Верхняя передача мяча над собой. 3. Верхняя передача мяча с касанием пола. 4. С отскоком от пола. 5. Нижний приём и передача мяча над собой. 6. С касанием пола.		Формировать задания. Осуществлять контроль. Исправлять ошибки, объяснять свою технику выполнения. Обеспечивать	Способность ставить цель и успешную реализацию. Развитие физических качеств.	Уметь поддерживать своего одноклассника. Выявлять друг у друга ошибки. Эмоциональная поддержка. Словесное сопровождение мяча: хорошо, мой мяч, пас, беру!

	педагог комментирует: 1. Кистевые броски. 2. С сгибанием правой и левой руки. 3. С прыжка, упражнения в парах - учитель даёт команды.	7. Сед, ноги врозь, бросить мяч в пол, встать, выполнить нижний приём мяча. 8. Упражнение в паре с одним и двумя мячами. 9. Броски двумя руками из-за головы, правой, левой рукой. 10. С прыжка двумя руками.		мотивацию выполнения.		
4. Основная часть - 40 мин.	Помогать ученикам корректировать, исправлять ошибки. Педагог должен дифференцировано найти подход к учащемуся. Контролировать технику. Показывать технические элементы, ошибки. Качественно выполнять передачу точно партнёру. Выполнять передачу в стойке волейболиста, правильно подойти под мяч и правильно выбрать место для приёма. Учитывать траекторию мяча и скорость. Обучающиеся, которые не могут выполнить данное упражнение отрабатывают	1. Совершенствовать технику верхней передачи мяча, нижнего приёма и передачи мяча партнёру: - верхняя передача мяча над собой и партнёру; - с поворотом вправо, влево; - с хлопками над головой; - нижний приём, верхняя передача мяча; - нижний приём над собой, удар по мячу; - свободная игра в тройках (в колонне по пять игроков со сменой мест); - нижний приём над собой, передача мяча	Совершенствовать технические действия в элементах волейбола. Слушают, выполняют, обсуждают.	Работать над ошибками, техникой выполнения элементов в волейболе. Слушать, выполнять учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности. Работать над ошибками.	Проявлять настойчивость в решении своей задачи. Овладевать навыками изучаемого действия в изменяющихся внешних условиях. Развивать волевые качества, выполнять заданный элемент. Стремление совершенствовать технику. Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять инструкцию	Уметь поддерживать однокурсников - словом, исправлять ошибки. Эмоционально помогать. Поддержать сокурсника в выполнении технических действий. Быть доброжелательным,

	технику отдельных элементов. В учебной игре преподаватель ставит контрольную оценку за технические действия в игре. Учитывает правильность выполнения приёма мяча сверху или снизу. Выставляет оценки, комментирует.	через сетку в прыжке парах; - верхняя подача мяча с центра площадки, игрок стоит в шестой зоне, подача мяча в зону - шесть (6) приём мяча; - верхняя прямая подача мяча в парах через сетку в шестую - (6) зону, приём мяча с подачи, перевод во вторую (2) зону и перевод в четвёртую (4) зону. - верхняя прямая подача в пятую (5) зону, приём мяча, перевод в третью (3) зону и перевод во вторую (2) зону. Учебная игра 6*6. Учащийся судит игру. Объясняет правила. Соблюдать Т.Б. при контрольной игре	действиям в игре. Знакомятся с правилами по волейболу.		учителя и чётко ей следовать. Совершенствоват ь в выполнении верхней прямой подачи на точность, и передачи мяча в прыжке.	терпеливым в действиях в парах.
5. Первичное осмысление. Закрепление - 5 мин.	Учитель даёт самостоятельно выполнить элементы приёма мяча со слабыми учениками, комментирует ошибки.	Выполняют упражнения на расслабление мышц. Выполняют игровые элементы в кругу	Учатся взаимодействовать в группе	Принимать и сохранять учебную задачу. Быть дисциплинированными в выполнении задания, руководить своими эмоциями, соблюдать инструкцию по Т.Б. и чётко ей	Проявлять интерес к заданиям учителя. Выявлять свои ошибки.	Учится преодолевать трудности. Быть толерантным в общении.

				следовать.		
10. Рефлексия. Итоги урока -5 мин.	1. Учитель посадил детей на скамейку. Пригласил освобождённых ребят. 2. Подведение итога урока. Выделил особо отличившихся, отметил хорошую работу в команде освобождённых детей. 3. Выставил отметки. 4. Домашнее задание, см. интернет тактические действия игры в волейболе.	Освобождённые ученики ответили на вопросы учителя, который задавал в начале урок Внимательно слушать. Оценивать свои возможности.	Ребята повторили правила, отметили свои ошибки в технических элементах, узнали, какие этапы надо пройти для попадания на Олимпийские игры.	Правильно воспринимать замечания.	Понимать значения знаний: развития физических качеств для человека.	Научить правильно оценивать возможность своих сверстников. Уметь работать в команде и в группе.

Самоанализ урока

Дата проведения 16.11.2019 года.

Класс 9-Д

Преподаватель Л.Н. Иванова.

Предмет Физическая культура.

Тема Совершенствование и учёт выполнения ранее изученных приёма волейбола 1. Поддача мяча, приём мяча.
2. Закрепление передача в прыжке

Цель Закрепление и совершенствование ранее изученных приёмов, контролирование знаний, умений, навыков физической нагрузки и развитие координационных способностей и основных физических качеств посредством волейбола.

Задачи Образовательные (предметные результаты):

*совершенствовать передачу мяча, передачу и приём мяча снизу двумя руками;
закреплять выполнение прямой подачи снизу.*

Развивающие (метапредметные результаты):

- *формировать умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативные ууд);*
- *развивать умение выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения знаний (регулятивное ууд);*
- ☐ *развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (регулятивные ууд);*
- ☐ *развивать умение выполнять связки на высоком качественном уровне (познавательные ууд).*

Воспитательные (личностные результаты):

- ☐ *формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни (самоопределение, личностные ууд);*
- ☐ *формировать мотивацию учебной деятельности (личностные ууд);*
- ☐ *формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций (нравственно-этическая ориентация, личностная ууд).*

1. Характеристика класса.

В 9 классе учатся 15 юношей, и 3 девушки. Физические данные в коллективе средние, есть сильные и слабые ребята. Физические качества в основном развиты. Слабое место имеет недостаточное развитие силы мышц спины и плохо развиты спринтерские качества у девушек. Имеют хорошую выносливость, что помогает ребятам работать в двухчасовом режиме. Эмоциональное состояние ребят стабильное, дети спокойные. Дисциплина на уроке отличная, умеют слушать и слышать, охотно идут на контакт с учителем и со своими сверстниками. Активно участвуют в процессе урока. Заинтересованы в получении знаний.

2. Структура урока.

Урок физической культуры состоит из трёх функционально связанных составных частей: подготовительной, основной и заключительной. В составлении технологической карты и проведении урока по новым требованиям ФГОС были включены разделы: этапы урока, деятельность учителя, ученика и формируемые образовательные результаты, подлежащие оцениванию на уроке (УУД).

Личностные: 1. Знать Т.Б. 2. Поддерживать ребят у которых слабая физическая подготовка. 3. Проявлять активность, самообладание, развивать быстроту реакции, точность движений, прыгучесть.

Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные): 1. Уметь определять и формировать учебную задачу. 2. Работать в группе. 3. Планировать свои действия с поставленной задачей. 4. Уметь формировать собственное мнение и свою позицию.

5. Формировать мыслительные операции по каждому из выполняемых элементов волейбола.

Тип урока был комбинированный: 1. Совершенствование верхней прямой подачи мяча. 2. Выполнение верхней передачи мяча, приём мяча двумя руками снизу - зачёт. Сдача зачёта проходила на оценку в учебной игре. 3. Закрепление прямой подачи мяча снизу.

- **В организационной части урока. - 4 минут.** Урок начинается с построения. Преподаватель отмечает отсутствующих учеников готовность к уроку, озвучивает тему урока, цель, задачи. Напоминает о технике безопасности на уроке.
- **Актуализация знаний. - 4 минуты.** Стараюсь выявить уровень знаний. Задаю вопросы. Какие вы знаете приёмы в волейболе, какие бывают ошибки при приёме мяча сверху и снизу, при подаче? Как выполнить верхнюю прямую подачу, какие правила вы знаете при подаче мяча, назвать ошибки? Попытайтесь назвать какие соревнования проходят в России и за рубежом? Как происходит отбор сборных команд на Олимпийские игры? Ответы на мои вопросы нашёл освобождённый ученик Миловацкий Сергей (см. интернет). В моей практике я использую освобождённых ребят заниматься на уроке теоретическими вопросами. Использую современные технологии в обучении.
- **Подготовительная - 20 минут.** Цель: подготовить занимающихся к выполнению упражнений в основной части занятия. Организовать, создать эмоциональный и психологический настрой, обеспечить функциональную готовность организма к активной мышечной деятельности. **Подготовительную часть** (перед бегом) всегда начинаю с разминки голеностопных и коленных суставов. **1. Ходьба:** на носках, пятках, на внешнем, внутреннем своде стопы, с пассивными подскоками, ходьба 1-2 полу-приседе, 3-4 встать выполнить вращательные движения в левую, правую сторону. **2. Бег змейкой** - 3 минуты, исправляю ошибки: спина прямая, при беге колени выпрямляются, нога ставится на всю ступню, носок чуть во внутрь, руки в локтевых суставах согнуты, работают вперёд, чуть в сторону. Выполняют челночный бег - 2 минуты, касаются линии, выполняют прыжок, ставят блок. Использую фронтальный и индивидуальный метод. Выявляю ошибки. Волейбольной сетки не касаться! Даю упражнение на восстановления дыхания. Дугами наружу руки вверх - вдох, с шумом выдох - 1-2 минуты. **3. ОРУ для мышц шеи** наклоны вперёд, назад, влево, вправо, круговые движения. Упражнения выполняют медленно на месте - 2 минут. **4. ОРУ на плечевой пояс** выполняют в движении по диагонали. Ребята строго соблюдают дистанцию. Круговые движения в плечевых, локтевых, кистевых, суставах. И.П. руки прямые 1-2 вращательные движения в локтевых, 3-4 кистевых суставах (руки не опускать). Ходьба на руках. И.П. руки сзади на полу, ноги согнуты. Ходьба на руках в парах (партнёр держит ноги). И.П. руки на полу, ноги прямые. Ходьба на руках спиной вперёд, голова смотрит вниз (упр. Тачка.) Все упражнения в движении делают 4(д)-5(ю) раз, по 10 метров. Исправляю ошибки: при ходьбе руки прямые. Выполнять круговые движения с большой амплитудой, соблюдать технику безопасности. **5. ОРУ на туловище:** Упражнения выполняют в кругу. Даю команду - становись в круг. Наклоны вперёд - назад, влево - вправо, к ногам 6 раз И.П. руки вверху круговые движения туловищем - 4 вправо, 4 влево. Упражнения выполняют под счёт. Прыжки выполняют в скрутку влево, вправо, на месте - 6 раз. Даю упражнение на восстановление дыхания. **6. ОРУ на мышцы ног.**

Использую поточный метод. Выполняют упражнения. Бег: спиной вперёд, с подниманием бедра, правым, левым боком, с прямыми ногами, с

захлестом голени. При ходьбе выполняют маховые движения прямых ног, бёдер, наклон к прямой ноге. Прыжковые упражнения. Три прыжка на правой, шаг три на левой. Прыжки спиной вперёд 2 на правой, 2 на левой ноге. Выпрыгивание на двух ногах. Поточные упражнения выполняют 2 раза по 10 метров. Исправляю ошибки. Соблюдать дистанцию, при выпрыгивании колени сгибаются, при наклоне и махе ног прямые, при захлесте голени колени не сводить во внутрь захлест под бедро. Даю отдых пять минут, группа садится на скамейку. Освобождённый ученик. отвечает на поставленные вопросы в начале урока.

В подготовительной части урока использовала метод поточный, индивидуальный, групповой, словесный.

Специальная разминка с мячами - 10 минут.

2. Верхняя передача мяча над собой. Жонглирование мячом.
3. Верхняя передача мяча с касанием пола. С отскоком от пола.
4. Нижний приём и передача мяча над собой. С касанием пола.
5. Броски двумя руками из-за головы, правой, левой рукой.
6. Сед, ноги врозь, бросить мяч в пол, встать, выполнить нижний приём мяча.
7. Упражнение в паре с одним и двумя мячами.
8. С прыжка двумя руками.

Основная часть 40 минут. Решает более значимые оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи, предусмотренные учебной программой и планом данного урока. Помогаю ученикам корректировать, исправлять ошибки. Дифференцировано подхожу к учащемуся. Контролирую технику. Показываю технические элементы, ошибки. Применяю метод показа. (показывает учащийся). Качественно должны выполнить передачу, точно партнёру, в стойке волейболиста, правильно подойти под мяч и правильно выбрать место для приёма. Учитывать траекторию мяча и скорость. Обучающиеся, которые не могут выполнить данное упражнение отрабатывают технику отдельных элементов. В учебной игре ставлю контрольную оценку за технические действия. Совершенствовать технику верхней передачи мяча нижнего приёма и передачи мяча партнёру. Верхняя передача мяча над собой и партнёру; с поворотом вправо, влево; с хлопками над головой; нижний приём, верхняя передача мяча; нижний приём над собой удар по мячу; свободная игра в одно касание в тройках. В колонне по пять игроков (со сменой мест). Нижний приём над собой, передача мяча через сетку в парах. Обучающиеся учатся выполнять связки в игре. Нижняя подача мяча с 4ой, 6-ой, зоны (6) в шестую (6) и первую (1) зону. Верхняя прямая подача мяча в парах через сетку в шестую (6) зону, приём мяча с подачи, перевод во вторую (2) зону и перевод в четвёртую (4) зону. Нижняя прямая подача в пятую (5) зону, приём мяча перевод в третью (3) зону и перевод во вторую (2) зону. Учебная игра 6*6. Освобождённый судит игру. Объясняет правила. Соблюдать Т.Б. При контрольной игре.

3. Первичное осмысление. Закрепление. 5 минут. Даю самостоятельно выполнить элементы приёма мяча со слабыми учениками, комментирую ошибки. Ребята выполняют упражнения на расслабление мышц. Выполняют игровые элементы в кругу.

4. Рефлексия. 5 минут. Подведение итогов урока. Выделяю особо отличившихся,ставляю отметки. Даю домашнее задание, см. интернет, тактические действия игры в волейболе.

Вывод точки зрения автора, структура занятия, поставленные на нём задачи и цель, соответствуют возможностям данного класса. В процессе проведения занятия я предпочитала доверительный стиль отношения к учащимся, но в обязательном сочетании с требовательностью к изучаемому предмету и дисциплинированностью к соблюдению порядка к обучению, спортивной форме и поведению.

Оценка конечного результата занятия. Согласно ФГОС на-основе выше приведённых данных можно сделать следующий вывод:

- регулятивные - проведено по плану, с постановкой цели и задач;
- познавательные - учащиеся получили информацию и трансформировали её в практические действия;
- коммуникативные - научились исправлять ошибки в элементах техники волейбола, правильно оценивать возможности своих сверстников;
- личностные - научились оценивать свои знания, практические навыки своих сверстников, объяснять, исправлять ошибки в технике и самоопределяться в изученной теме.

Самооценка: С поставленной целью и задачами справилась.