

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №6"

ПЛАН-КОНСПЕКТ
урока русского языка
(урока изучения орфограммы)
по теме
«Буквы для обозначения безударных гласных в падежных окончаниях имён
прилагательных»

г. Выборг

Тема урока: «Буквы для обозначения безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных»

Тип урока: урок закрепления изученного материала

Цель: закрепить умение правильно выбирать буквы для обозначения безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных; формировать умение обосновывать свой выбор, руководствуясь алгоритмом;

Задачи:

- Образовательные: формировать умение правильно выбирать буквы для обозначения безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных; формировать умение обосновывать свой выбор, руководствуясь алгоритмом;
- Развивающие: способствовать закреплению умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух;
- Воспитательные: содействовать воспитанию культуры общения через работу в парах, группах.

Ход урока.

I. Орг.момент (заставка слайд 1)

- Ребята, наш урок русского языка сегодня хотелось бы начать со стихотворения. Его нам читает (Вика):

«Мы в лес за наукой
Сегодня пойдём.
Смекалку, фантазию нашу возьмём.
Дорогой с пути никуда не свернём,
Но чтобы **лес** нам скорее достичь,
Должны мы по тропке
Красиво пройтись!». (слайд 2)

- В наших рабочих тетрадях "тропки" - это строчки. Так что начнём мы наш урок, как и всегда, с минутки *чистописания*. *Спасибо, Вика.*

II. Минутка чистописания.

-Посмотрите, что мы будем сегодня писать на минутке чистописания. Прочитайте, какие буквосочетания принесла нам белочка :

Буквосочетания ***ом ем ому ему ой ей.*** (слайд 3)

- Может быть, эти буквосочетания напоминают вам что-то? Или где-то уже вам встречались?

- *Эти буквосочетания можно встретить у имён прилагательных в разных падежных формах.*

- В какой их части? - *В окончаниях.*

- Сделайте **ВЫВОД**, о какой части речи будем сегодня говорить? (о прилагательных)

Ш. Этап наблюдения над языковым материалом.

1. **Прослушайте** 2 текста и скажите, какой из текстов более полный и понятный, какой из них лучше передаёт информацию о предмете.

Читают 2 подготовленных ученика, которые получили текст перед началом урока:

1.

Камин – это печь с топкой. Каминны обычно располагают у стены.

Каминны использовались для обогрева огнём в домах Европы и России. В России камин назывался камельком. У камелька вечерами велись беседы. - Кирилл Харламов

2.

Камин – это *комнатная* печь с *широкой открытой топкой*. Каминны обычно располагают у стены.

Каминны использовались для обогрева *открытым* огнём в городских и *загородных* домах Западной Европы и России. В России небольшой камин назывался камельком. У камелька вечерами велись *задушевные** беседы. - Арсений Шляков

**объяснить или спросить у детей значение слова "задушевные"*

**спросить, почему люди любят вести задушевные беседы у каминна - открытый огонь, семейная атмосфера (только самые близкие и др.)*

- Слова какой части речи были пропущены в первом тексте?

- *Имена прилагательные.*

**поговорить о роли прилагательных в тексте.*

(называют ПРИЗНАКИ предметов, дают более полное представление о них)

- Какую орфограмму мы изучили, относящуюся к этой части речи?




- *Буквы для обозначения безударных гласных звуков в надежных окончаниях имён прилагательных.*

- Назовите признаки орфограммы.

- *СЛЫШУ безударный гласный звук в ОКОНЧАНИИ, определяю часть речи - ИМ.ПРИЛАГ., выбираю букву.*

- Давайте проверим, правильно ли вы назвали признаки орфограммы. В этом нам помогут наши старые знакомые (слайд 4).

Признаки орфограммы «Безударные падежные окончания имён прилагательных»

	
1. Безударные гласные звуки.	1. Буквы, которые обозначают безударные гласные звуки.
	2. Место в слове – окончание. 3. Часть речи – имя прилагательное.

- Сейчас вы прослушаете текст еще раз. Попробуйте на слух определить, сколько в тексте слов с нашей орфограммой. Посчитайте количество слов с орфограммой, загибая пальцы.

ЧТЕНИЕ ТЕКСТА УЧИТЕЛЕМ с интонационным ударением.

- Скажите, сколько слов с орфограммой вы услышали (опрос по руке).

*Конфликтные слова - ТОПКОЙ; ГОРОДСКИХ

- Скажите, подходит ли слово ТОПКОЙ? Если нет, то почему?

- Это слово другой части речи (им.сущ.)

- Слово "городских"?

- Гласный звук в окончании под ударением.

*Текст появляется на экране (с сопроводительной картинкой) - слайд 5 (окончания в словах с орфограммой пропущены)

Камин – это *комнатн.я* печь с *широк.й* *открыт.й* топкой. Каминьы обычно располагают у стены.

Каминьы использовались для обогрева *открыт.м* огнём в городских и *загородн.х* домах *Западн.й* Европы и России. В России небольшой камин назывался камельком. У камелька вечерами велись *задушевн.е беседы.**

Задушевн.е - искренние, сердечные; глубоко личные, сокровенные



- Как вы думаете, почему пропущены буквы в окончаниях имен прилагательных? (постановка проблемы)

- Дело в том, что сегодня вы сами будете учиться **правильно** выбирать буквы для обозначения безударных гласных звуков в падежных окончаниях имен прилагательных.

IV. Этап анализа способов проверки.

- От чего же зависит выбор буквы в безударном падежном окончании имён прилагательных?

- Для этого поработаем со следующей парой словосочетаний:

о синем шарфе синим шарфом

- Запишите данные словосочетания в тетрадь.

- Выделим грамматические ПРИЗНАКИ прилагательных в каждом словосочетании.

- Внимание на слайд (слайд 6):

	о (каком?) синем шарфе	(каким?) синим шарфом
Число		
Род		
Падеж		
-		

- Заполним таблицу (проговариваем устно и по мере проговаривания в таблице появляются признаки им. прилаг.)

	о (каком?) синем шарфе	(каким?) синим шарфом
Число	<i>ед.ч.</i>	<i>ед.ч.</i>
Род	<i>м.р.</i>	<i>м.р.</i>
Падеж	<i>Пр.п.</i>	<i>Тв.п.</i>
- □	- ем	- им

- Какой признак отличается у прилагательных?

- ПАДЕЖ.

ВЫВОД:

- Выбор буквы в безударном падежном окончании имени прилагательного зависит от ПАДЕЖА.

	о (каком?) син ем шарфе	(каким?) син им шарфом
Число	<i>ед.ч.</i>	<i>ед.ч.</i>
Род	<i>м.р.</i>	<i>м.р.</i>
Падеж	<i>Пр.п.</i>	<i>Тв.п.</i>
- □	- ем	- им

- Теперь я предлагаю вам сравнить другую пару словосочетаний.

О СИНЕМ ШАРФЕ
О СИНЕЙ ЛЕНТЕ

- Внимание на слайд (слайд 7)

**(дальнейшая работа строится аналогичным образом, т.е. так, как это было с первой парой словосочетаний).*

После выделения признаков:

	о (каком?) син ем шарфе	о (какой?) син ей ленте
Число	<i>ед.ч.</i>	<i>ед.ч.</i>
Род	<i>м.р.</i>	<i>ж.р.</i>
Падеж	<i>Пр.п.</i>	<i>Пр.п.</i>
- □	- ем	- ей

- Какой признак отличается у прилагательных в этой паре словосочетаний?
 - РОД.
- Какой мы можем сделать вывод?

ВЫВОД:

- Написание окончания имени прилагательного в единственном числе зависит от РОДА И ПАДЕЖА.

- А теперь перед вами еще два словосочетания. Что интересного в них?

*(дальнейшая работа строится аналогичным образом, т.е. так, как это было с первой и второй парами словосочетаний).

После рассуждения:(слайд 8)

- Обратите внимание, грамматические признаки у прилагательных совпадают:

1. Число - одинаковое
2. Род - одинаковый.
3. Падеж - тот же.

	о (какой?) прозрачн ой ленте	о (какой?) син ей ленте
Число	<i>ед.ч.</i>	<i>ед.ч.</i>
Род	<i>ж.р.</i>	<i>ж.р.</i>
Падеж	<i>Пр.п.</i>	<i>Пр.п.</i>
-	- ой	- ей

- А окончания? Одинаковые ли окончания?

- НЕТ.

- Почему окончания в одном и том же роде и падеже не совпадают?

- Произнесите прилагательные вслух.

- Назовите прилагательное, в котором ПЕРЕД окончанием стоит *мягкий согласный звук*.

СИНЕИ

- А какой звук стоит перед окончанием в другом прилагательном?

- Твердый согласный звук [н]

- Запишите оба словосочетания себе в тетрадь. Выделите окончания и подпишите сверху, какой согласный звук стоит ПЕРЕД окончанием в каждом из прилагательных:

[н]
о прозрачн**ой** ленте

[н']
о син**ей** ленте

- Немного поиграем. Внимание на слайд (слайд 9)
- По какому признаку компьютер разделил слова на 2 группы?
 - В одной группе слов перед окончанием имени прилагательного стоит мягкий согласный звук, а в другой - твердый согласный.
- Дополним каждую группу словосочетаний. Запишите в тетрадь по 2 пары словосочетаний в каждой группе (слайд 10)

- РАССМОТРИМ ТАБЛИЦУ:

(слайд 11, у детей на парте - печатный вариант, по 1 экземпляру на каждого ребенка)

Падежные окончания имён прилагательных

Падеж	Род		
	м. р.	с. р.	ж.р.
И.	Как ой ? ой ый ий	Как ое ? ое ее	Как ая ? ая яя
Р.	Как ого ? ого его		Как ой ? ой ей
Д.	Как ому ? ому ему		Как ой ? ой ей
В.	Как ого ? ого его		Как ую ? ую юю
	Как ой ? ой ый ий	Как ое ? ое ее	
Т.	Как им ? им им		Как ой ? ой ей
П.	О как ом ? ом ем		О как ой ? ой ей

- Выделите зеленым карандашом окончания имен прилагательных после мягких согласных. Синим карандашом - после твердых согласных. Покажите, что у вас получилось (с места).

- А теперь будем пользоваться этой таблицей:
 - Запишите следующие словосочетания (**слайд 12**) себе в тетрадь в форме В.п.. Укажите вопросы, на которые отвечают прилагательные:
 (какого?) кудрявого мальчика
 (какой?) кудрявый клён
 - Проверьте себя по таблице окончаний. В каком столбике будем искать? (в 1-ом). **Почему мы употребили разные окончания?** (мальчик - им. сущ. одушевл., в форме В.п. отвечает на вопрос КОГО?; клён - им. сущ. неодуш., в форме В.п. отвечает на вопрос ЧТО? клён)
- ВЫВОД: Окончание имени прилагательного может зависеть и от того, с одушевленным или неодушевленным именем существительным оно связано по смыслу.**

V. Этап знакомства с **правилом**.

1. Знакомство с правилом (работа по учебнику)
 - Прочитайте правило в учебнике на с.16.
 - Вслух правило прочитает...
 - Какие действия нужны, чтобы правильно выбрать букву для обозначения безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных?
2. Работа с **алгоритмами**.
 - Я предлагаю вам на выбор 2 АЛГОРИТМА. Познакомьтесь с ними (лежат, распечатанные на парте с двух сторон на 1 листочке).
 - Выберите алгоритм, который кажется вам более простым (слайд 13)
!!!ВНИМАНИЕ!
 - **Чтобы пользоваться алгоритмом №2**, нужно помнить о буквах, которые встречаются в окончаниях имен прилагательных после твердых и мягких согласных.
 - Если вам трудно вспомнить, какое окончание должно быть в определенной форме прилагательного, пользуйтесь таблицей!

VI. Этап первичного закрепления.

1. Потренируемся работать по **ВЫБРАННОМУ** алгоритму.
 - Внимание на экран (**слайд 14**). Прочитайте словосочетания про себя. В каких из этих словосочетаний **ПРАВИЛЬНО** объясняется написание безударных падежных окончаний? (опрос по руке)
 - **Какой из алгоритмов** используется в каждом случае?

В СИНЕМ НЕБЕ (в ср.р., Пр.п.) - АЛГОРИТМ №1
 ОСЕННЮЮ ПОГОДУ (какую?), С РАННЕГО УТРА (какого?) -
 АЛГОРИТМ №2

2. Поиграем в загадки (УСТНО)
 - Вставьте пропущенные окончания имен прилагательных. Для проверки используйте любой из алгоритмов (**слайд 15**)

*Первое слово объясняет учитель, следующие два - ученики по поднятой руке.

Пример объяснения:

АЛГОРИТМ №1

- ЛЕТИТ ОРЛИЦА ПО СИН[И]МУ НЕБУ.

По син[И]му небу -

1. Произношу слово (ПО СИН[И]МУ) и слышу безударный гласный звук в окончании прилагательного.
2. Выясняю, к какому существительному относится прилагательное (по чему?) ПО НЕБУ, по небу (какому?) СИН[И]МУ.
3. Определяю грамматические признаки существительного и прилагательного. ЧИСЛО, РОД, ПАДЕЖ.
ед.ч., ср.р., Пр.п.
4. Вспоминаю или по таблице определяю окончание прилагательного в данной форме - **ЕМУ, по синЕМУ небу.**

АЛГОРИТМ №2

- ЛЕТИТ ОРЛИЦА ПО СИН[И]МУ НЕБУ.

По син[И]му небу -

1. Произношу слово (ПО СИН[И]МУ) и слышу безударный гласный звук в окончании прилагательного.
2. Выясняю, к какому существительному относится прилагательное
3. Ставлю вопрос от существительного к прилагательному: (по чему?) ПО НЕБУ, по небу (какому?) СИН[И]МУ.
4. По окончанию вопроса проверяю окончание прилагательного.
!!!Перед окончанием стоит мягкий согласный звук, поэтому выбираю окончание -ЕМУ, по синЕМУ небу.

3. *РАБОТА В ПАРАХ:

Вставьте в пословицы прилагательные, противоположные по смыслу выделенным (слайд 16):

Горькая правда лучше сладкой лжи.

В умной беседе ума набираться, а в глупой - свой растерять.

- Обсудите с соседом выбор буквы в окончаниях имен прилагательных.

Выберите и объясните своему соседу одно из прилагательных по любому из двух алгоритмов, а потом поменяйтесь ролями.

- Запишите одну из пословиц себе в тетрадь. Выделите орфограмму в окончании имен прилагательных.

4. Вставьте в текст словосочетания в нужной форме (слайд 17)

Камин – это (*комнатный*) печь с (*широкий открытый*) топкой. Каминны обычно располагают у стены.

Каминны использовались для обогрева (*открытый*) огнём в городских и (*загородные*) домах (Западный) Европы и России. В России небольшой камин назывался камельком. У камелька вечерами велись *задушевные** беседы.

- Запишите в тетрадь первое предложение.

- Выделите орфограмму в словах.

Как будет организована проверка?

5. Составьте предложение с любым из словосочетаний (слайд 18)

ХОЛОДНЫЙ ЗИМНИЙ ДЕНЬ
ПРОМОЗГЛЫЙ ОСЕННИЙ ВЕЧЕР

так, чтобы предложение могло использоваться в тексте о камине, например, после того предложения, которое мы написали в тетради или даже в конце текста.

*Варианты таких предложений можно с детьми обсудить. Например, могут быть такие варианты: "Хорошо растопить камин в промозглый осенний вечер" или "Очень приятно посидеть у камина холодным зимним днём"

- Запишите какое-нибудь из предложений себе в тетрадь сразу после последнего записанного предложения.

- А кто может сказать, почему в каждом словосочетании даны два прилагательных?

- Когда будете записывать прилагательные и выбирать окончание, обратите внимание на то, что оба прилагательных будут иметь одинаковые грамматические признаки: одно и то же число, один и тот же род и падеж. А вот будут ли одинаковыми окончания? Почему?

- В случае, если у прилагательных совпадают грамматические признаки, обращаем внимание на СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, стоящий ПЕРЕД окончанием и выбираем окончание в зависимости от того, твердый или мягкий согласный.

VI. Итог урока. Рефлексия.

"Экран рефлексии" (слайд 19)

Дети по очереди высказываются одним предложением, **ВЫБИРАЯ** начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...

7. Я научился...

8. У меня получилось ...

Упражнение «Плюс-минус-интересно».

- Скажите, что вам понравилось на уроке, какая информация, по вашему мнению, может быть полезна вам для достижения каких-то целей.

- Скажите, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным, или какая информация, по вашему мнению, оказалась ненужной, бесполезной.

- Узнали ли вы какие-нибудь любопытные факты на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме?

VII. Домашнее задание с инструктажем (слайд 20)

- Откройте дневники, запишите домашнее задание: У.с. 47, упр. 102. При выборе окончаний не забывайте проверять себя таблице. Обосновывайте свой выбор с опорой на грамматические признаки. Выделяйте орфограмму. На "4" и "5" - придумать 2-3 своих словосочетания на орфограмму "Буквы для обозначения безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных".