

ПУСТЫНИ

Цели деятельности учителя	Способствовать формированию у учащихся представления о природной зоне пустынь, ее природных условиях, влажности, растительном и животном мире; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для раскрытия экологических проблем зоны пустынь; определения границ знания и «незнания»
Тип урока	Открытие нового знания
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, с географической картой, дополнительной литературой, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский; индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная
Образовательные ресурсы	
Оборудование	Карта «Природная зона России»; рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира пустынь, плакат «Пустыни», «Арктические пустыни»
Основные понятия	<i>Пустыни, опустынивание</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организаци и взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Орг. этап	Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к началу урока	<ul style="list-style-type: none"> - Мы начинаем урок окружающего мира. - Проверили свою готовность к уроку. - Перед тем, как отправиться в новое путешествие, вспомним, в какой природной зоне мы побывали на прошлом уроке. 	Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку.	Фронтальная, индивидуальная	Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.	Устные ответы, организация рабочего места
II. Актуализация знаний	Проверка домашнего задания: тестирование	<p><i>Предлагает выполнить карточки и ответить на вопросы по теме «Зона лесов»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажите на карте зону лесов. - На какие три зоны делится зона лесов? (<i>тайга, смешанные и широколиственные леса</i>) - Расскажите о роли леса в жизни человека. - Назовите основные экологические проблемы лесных зон. 	Выполняют задания, отвечают.	Фронтальная, индивидуальная	Личностные: понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Устные ответы, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7
<p>П. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p>	<p>Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала.</p>	<p>- А теперь, чтобы узнать, в какую природную зону мы отправляемся сегодня, обратите внимание, что на некоторых партах лежат <i>ПАЗЛЫ</i>. Чтобы вам было легче выполнить это задание, предлагаю объединиться в группы. - Назовите тему урока. ПУСТЫНИ. - Сегодня я предлагаю вам отправиться в самое настоящее путешествие! Поодиночке нам будет трудно, поэтому предлагаю и дальше работать в командах. - А названия команд я уже заготовил (<i>на доске</i>), вам осталось только выбрать! Я зачитываю вам загадки, кто первый назовёт отгадку – «забирает» это название себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Суховеи» • «Барханы» • «Мираж» • «Оазис» • «Скарабеи» • «Корабли пустыни» 			<p>Познавательные: осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.</p>	
<p>Постановка целей и задач урока</p>	<p>Целеполагание</p>	<p>- Теперь, когда все готовы отправиться в путешествие, вопрос. А много или мало вы знаете о пустынях? Давайте поставим цель урока. <i>(изучить природную зону «Пустыни»)</i> - А что для этого нужно узнать? <i>(что такое пустыня, какие бывают пустыни, растительный и животный мир пустынь, хозяйственная деятельность человека в пустыне)</i> - И последнее, что хотелось бы обсудить перед началом путешествия – это правила поведения в путешествии. Они такие же, как и правила поведения на уроке.</p>			<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной</p>	

		<p>1. Соблюдаем тишину (иначе спугнём животных и не познакомимся с ними, а уши у животных пустыни большие!)</p> <p>2. Работаем в команде.</p> <p>- Что, на ваш взгляд, самое важное и ценное в пустыне? (<i>ВОДА</i>)</p> <p>- За правильные ответы вы будете зарабатывать капельки воды; команда, которая добудет больше воды, имеет больше шансов достигнуть цели путешествия.</p> <p>- За неправильные ответы или выкрики команда будет получать предупреждение – кактус.</p> <p>- В ПУТЬ!</p>			задачи.	
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>Знакомство с новым понятием.</p> <p>Работа со словарем.</p>	<p>- А знаете ли вы, от какого слова произошло слово «пустыня»? (От слова «пусто» - однокоренное слово.)</p> <p>Пустыня – 1. Обширное, обычно безводное пространство со скудной растительностью или вовсе без неё. 2. Безлюдное необитаемое место.</p> <p>– На самом ли деле пустыня представляется совершенно пустым пространством? К этому вопросу мы вернемся в конце урока.</p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Читают определение понятия в словаре.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>		<p>Устные ответы</p>

1	2	3	4	5	6	7
	Работа с картой	<p>- Всё готово к нашему путешествию, давайте решим, а куда конкретно, в какую часть нашей страны нам нужно отправиться, чтобы найти пустыню.</p> <p>- Что поможет нам ответить на этот вопрос? (<i>КАРТА</i>)</p> <p>- Откройте учебник на стр. с картой природных зон России. (<i>стр.48-49</i>)</p> <p>- Каким цветом обозначена на карте зона пустынь и полупустынь? (<i>оранжевым</i>)</p> <p>- В какой город лучше всего купить билеты, чтобы попасть в самое сердце пустыни? (<i>Астрахань</i>)</p>	<p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>		<p>Коммуникативные: обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении</p>	
IV. Физ. минутка		<p>- После долгого перелёта нужно размяться. Подул жаркий ветер (<i>машут руками</i>) Солнце ослепило глаза (<i>прикрыть глаза ладонью</i>) Нужно осмотреться! (<i>повернулись, посмотрели по сторонам</i>)</p> <p>- А теперь пора сесть и разработать план нашего исследования! (<i>садутся на свои места</i>)</p>	Выполняют физ. минутку			
V. Исследовательская деятельность	Работа в группах: сбор информации о зоне пустынь.	<p>- Каждая группа получает исследовательское задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группа, которая на месте изучит климат пустыни (У.с. 87-88) • Группа, которая изучит растения пустыни (У.с. 88-89) • Группа, которая изучит животных пустыни (У.с.89 + разворот стр.90-91) • Группа, которая исследует деятельность 	Делятся на группы: собирают информацию по заданной теме исследования	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p>Познавательные: осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; выдвигают гипотезы</p>	Устные ответы, записи в тетради

		<p>человека в пустыне (У.с.92 + доп. материал)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группа, которая исследует экологические проблемы этой природной зоны • И группа, которая получит секретное задание (чем пустыни отличаются от арктических пустынь) <p>- Некоторые участники команд получают индивидуальные задания (карточки).</p> <p>- Выписывая названия растений и животных пустыни, обращайте внимание на изученные орфограммы в словах.</p>	индивидуальная	Выполняют задания	и их обоснование, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства;	
--	--	--	----------------	-------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7
	Отчеты групп по результатам работы	<p>Задания:</p> <p>1. Общая особенность растений: корни _____, листья _____ из-за того, что не хватает _____.</p> <p>2. Индивидуальное приспособление к природным условиям: – верблюжья колючка, джужгун, колосняк.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для «зоологов»: рисунки различных животных в учебнике (стр. 90-91). <p>Задания:</p> <p>1. Перечислить животных.</p> <p>2. Рассказать о приспособленности животных пустынь к природным условиям (размеры, окраска, образ жизни, чем питаются).</p> <p>3. Дать характеристику: ящерица-круглоголовка, сайгаки, тушканчики, верблюды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для «экологов»: иллюстрации жизни в пустынях, учебник (с. 92). <p>Задания:</p> <p>1. Назвать экологические проблемы пустынь и пути их решения.</p> <p>2. Рассказать об охране редких растений и животных, заповедниках.</p> <p><i>Предлагает учащимся выступить с отчетами по результатам исследовательской деятельности: «Растения пустынь», «Животные пустынь».</i></p>	<p>Собирают информацию о растительном мире пустынь.</p> <p>собирают информацию о животном мире пустынь.</p> <p>собирают информацию об экологических проблемах зоны пустынь.</p> <p>Рассказывают «ботаники».</p> <p>Рассказывают «зоологи».</p>		<p>моделируют и преобразовывают модели разных типов (схемы, знаки и т. д.);</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логические цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>Регулятивные: осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения; принимают и сохраняют цели задачи</p>	

1	2	3	4	5	6	7											
		<p><i>Отчет «Экологические проблемы пустынь».</i> – Вы раскрыли экологические проблемы пустынь. И как всегда, виновник создавшихся проблем – человек. Сейчас перед людьми стоит трудная задача: исправить свои ошибки</p>	<p>Рассказывают «экологи»</p>		<p>учебной деятельности. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно</p>												
<p>VI. Практическая деятельность (закрепление пройденного)</p>	<p>Игра «Угадай животное», «Назови лишнее и почему»</p>	<p><i>Предлагает учащимся заработать баллы в игре «Угадай животное», игре «Назови лишнее и почему»</i></p> <p>- А теперь проверим, как внимательно вы слушали отчёты других групп. - Каждой команде досталось задание, заполнить таблицу, как именно растения и животные пустыни приспособились к непростым условиям жизни в пустыне.</p> <table border="1" data-bbox="512 911 1104 1357"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Природные условия</th> <th colspan="2">Способы приспособления</th> </tr> <tr> <th>Растения</th> <th>Животные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>ЖАРА</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>НЕДОСТАТОК ВОДЫ</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Природные условия	Способы приспособления		Растения	Животные	<i>ЖАРА</i>			<i>НЕДОСТАТОК ВОДЫ</i>			<p>Отвечают на вопросы, участвуют в игре.</p> <p>Заполняют таблицу</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения. Личностные: осуществляют смыслообразование; оценивают усваиваемое содержание с нравст-</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>
Природные условия	Способы приспособления																
	Растения	Животные															
<i>ЖАРА</i>																	
<i>НЕДОСТАТОК ВОДЫ</i>																	

1	2	3	4	5	6	7
					венно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело	
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Путешествие подошло к концу. Понравилось ли вам оно? – Какой вывод сделали? На самом ли деле в пустыне ПУСТО? (<i>НЕТ!</i>) - Давайте прослушаем отчёт других исследователей пустынь России. Задание для прослушивания: по какому плану изучали зону пустынь в этом видео?	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке	Устные ответы
VII. Домашнее задание	Комментарий учителя	У.с. 87-93, перечитать. Задания для домашней работы на выбор (стр.93) + инд. задание на выбор (<i>подготовить презентацию</i>)	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная	Регулятивные: осуществляют поиск решения поставленных задач	

Тест по теме «Зона лесов»

Обведи в кружочек правильный вариант ответа.

1. Какие леса образуют тайгу:

- а) хвойные б) смешанные в) лиственные

2. Какое дерево не является хвойным:

- а) пихта б) каштан в) кедр

3. Какое дерево не является теплолюбивым:

- а) липа б) дуб в) лиственница

4. Какое растение не встречается в лесах России:

- а) калина б) береза в) ягель

5. К какой группе животных относится лютяга:

- а) пресмыкающиеся б) звери в) птицы

6. Какой зверь не водится в лесной зоне:

- а) рысь б) бурндук в) лемминг

7. Какое животное не является хищником:

- а) лось б) сокол в) рысь

8. Какая птица не водится в лесной зоне:

- а) кедровка б) белая куропатка в) глухарь

9. Укажи верное утверждение:

- а) Лето в тайге намного теплее, чем в тундре.
б) В лесной зоне России очень тёплая зима.
в) В почве лесной зоны мало питательных веществ.

10. Какое дерево не относится к хвойным:

- а) пихта б) ясень в) лиственница

11. Как меняется характер лесов с севера на юг:

- а) хвойные – смешанные – широколиственные
б) смешанные – хвойные – широколиственные
в) хвойные – широколиственные – смешанные

Тест по теме «Зона лесов»

Обведи в кружочек правильный вариант ответа.

1. Какая природная зона не относится к числу лесных зон:

- а) тайга б) степь в) смешанные леса

2. Какого лесного зверька легко узнать по пяти тёмным полоскам вдоль спины:

- а) бурундука б) соболя в) лютягу

3. Укажи птицу, которая помогает размножаться сосне:

- а) сокол б) кедровка в) рябчик

4. Подумай, какое дерево не будет расти в тайге:

- а) сосна б) кедр в) липа

5. Отметь хищника:

- а) белка б) рысь в) заяц

6. Отметь хищника:

- а) соболь б) олень в) мышь

7. Отметь хищника:

- а) лось б) амурский тигр в) зубр

8. Какое дерево растет в основном в пределах темнохвойной тайги:

- а) дуб б) ель в) лиственница

9. Какое дерево в наибольшей степени распространено в таежной зоне:

- а) ель б) лиственница в) сосна

10. Какое животное не водится в зоне тайги:

- а) суслик б) соболь в) бурый медведь

11. Какие леса образуют тайгу:

- а) хвойные б) смешанные в) лиственные

Карточка №1 по теме «Зона лесов»

Письменно ответь на вопросы:

1. Запиши названия деревьев, растущих в:

- В зоне тайги: _____

- В зоне смешанных лесов: _____

2. Запиши названия животных леса:

- Птицы: _____

- Звери: _____

Карточка №2 по теме «Зона лесов»

Впиши подходящие по смыслу слова на месте пропусков:

Зона _____ занимает больше половины территории России. Она делится на ещё три зоны. В северной части это зона _____, где хорошо растут хвойные породы деревьев (ель, _____, _____). К югу от тайги располагается зона _____ лесов, где как бы «смешались» хвойные и лиственные деревья. На самом юге лесной зоны раскинулись _____ леса, которые образованы теплолюбивыми деревьями с широкими, крупными _____ (дуб, клён, _____, _____)

Материал для учителя:

- **Суховеи** – горячие, сухие ветры.
- **Барханы** – песчаные холмы, образовавшиеся под воздействием ветра
- **Мираж** – природное явление, в результате которого появляются несуществующие изображения различных предметов.
- **Оазис** – место в пустыне, покрытое растительностью благодаря наличию воды.
- **Скарабей** – грозные жуки, символ пустынь Египта
- **Корабли пустыни**

Оформление доски:

<i>Суховеи</i> <i>Барханы</i> <i>Мираж</i> <i>Оазис</i> <i>Скарабей</i> <i>Корабли</i> <i>пустыни</i>	<i>КАРТА</i> <i>природных зон России</i>	
---	---	--