

Уроки PISA: возможные направления совершенствования методической работы

ПИЗА – это эвалюационное сравнительное исследование

Эвалюация – это систематическое **исследование** какого-либо предмета или процесса, с целью установить их качество или эффективность и на этой основе улучшить их качество, полезность, эффективность.



Не контроль и оценка, а **исследование** с целью улучшения.

Проблемы

- Рост функциональной неграмотности (12 % по трем областям).
- Межрегиональные различия в стране: больше, чем межстрановые.

Основные вопросы



- Какие факторы определяют успешность учащихся и с помощью чего можно помочь неуспешным детям, находящимся в трудной ситуации, стать успешными (т.е. резильентными)?
- Как внедрить механизмы профилактики и коррекции учебной неуспешности?
- Какие управленческие и методические стратегии выбрать?

Школьные практики и ресурсы: кадровые ресурсы



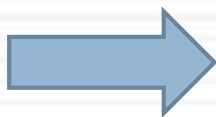
Рисунок 32. Результаты обучающихся из ОО с разным уровнем кадровой обеспеченности



ПРОБЛЕМА

Низкий уровень квалификации управленческих и педагогических кадров, отсутствие у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых для формирования и развития функциональной грамотности.

ЧТО ДЕЛАТЬ?



Школьные практики и ресурсы: кадровые ресурсы



Рисунок 33. Квалификация педагогов и результаты исследования «Оценка по модели PISA»

Рисунок 33. Квалификация педагогов и результаты исследования «Оценка по модели PISA»



ПРОБЛЕМА

Низкий уровень квалификации управленческих и педагогических кадров, отсутствие у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых для формирования и развития функциональной грамотности.

ЧТО ДЕЛАТЬ?



- ❑ Методическая поддержка педагогов в межкурсовый период, организация «сообществ практики»
- ❑ Методическая помощь в применении и развитии новых профессиональных компетенций в условиях реальной педагогической деятельности.

Школьные практики и ресурсы: учебно-методическое обеспечение

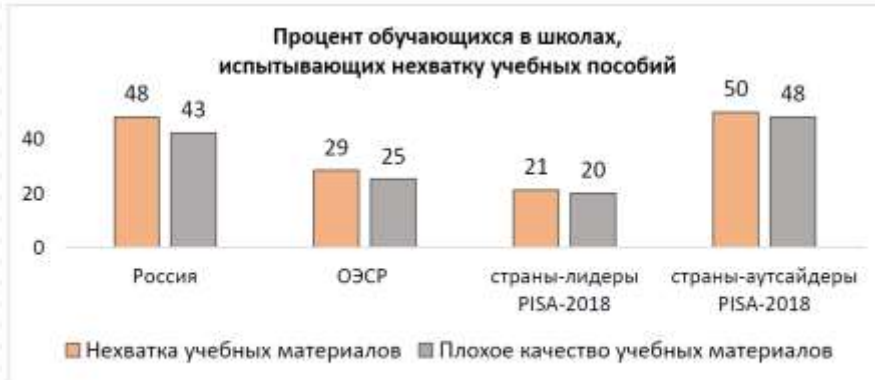


Рисунок 23. Обучающиеся, испытывающие нехватку учебных пособий, PISA-2018



ПРОБЛЕМА

Высокий процент обучающихся в российских школах, испытывающих нехватку учебных пособий и плохое качество учебных материалов.

ЧТО ДЕЛАТЬ?



ФИОКО. Анализ
резильентности
российских школ

- Мониторинг ситуации в школах района.
- Экспертиза учебно-методических материалов и подготовка рекомендаций для школ.
- Создание баз данных учебно-методических материалов, в том числе Интернет-ресурсов.

Школьные практики и ресурсы: профориентация



Рисунок 19. Система профориентации в ОО и результаты оценки по модели PISA



ПРОБЛЕМА

В России по сравнению с 2006 годом на 21% сократился процент обучающихся, у которых профориентация является обязательной частью учебного процесса, то есть для нее выделено специальное время в расписании.

ЧТО ДЕЛАТЬ?



- Методическая помощь при разработке учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Продвижение в школах современных форм профориентации: меньше лекций о профессиях, больше экскурсий на предприятия, интерактивных игр и пр.

Учебная атмосфера: дисциплина



ПРОБЛЕМА

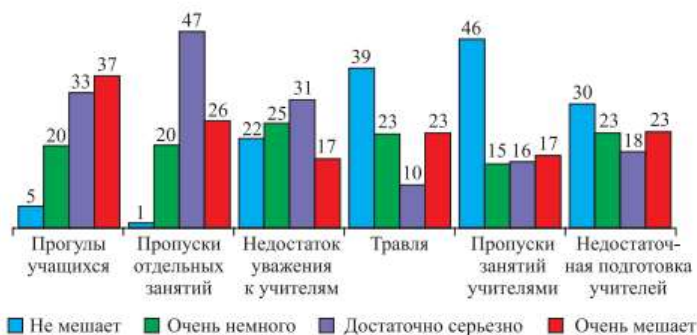


Рис. 6. Директора школ о дисциплинарных проблемах, мешающих обучению

11

- 25 % - признались, что прогуляли, как минимум, один день за последние две недели перед тестом,
- 39% - пропустили хотя бы один урок.
- 17% — отметили, что на многих занятиях учителям приходится подолгу успокаивать класс.
- Отсутствие дисциплины отражается на знаниях и умениях учащихся: - **48 баллов.**

ЧТО ДЕЛАТЬ?



Учебная атмосфера: дисциплина

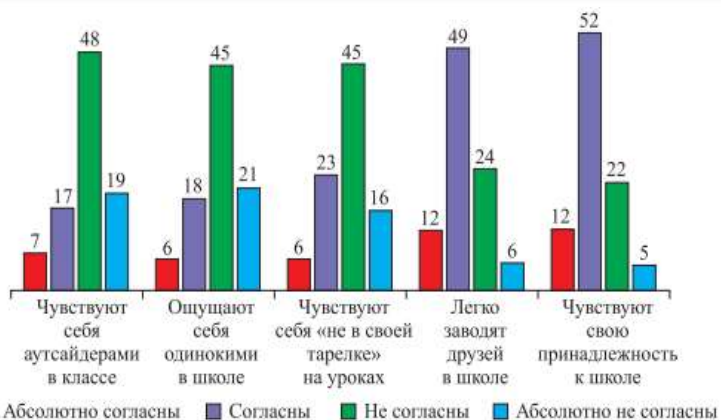


Рис. 8. Учащиеся о негативных аспектах психологического климата в их школе, %



ПРОБЛЕМА

- 25 % - признались, что прогуляли, как минимум, один день за последние две недели перед тестом,
- 39% - пропустили хотя бы один урок.
- 17% — отметили, что на многих занятиях учителям приходится подолгу успокаивать класс.
- Отсутствие дисциплины отражается на знаниях и умениях учащихся: - **48 баллов.**

ЧТО ДЕЛАТЬ?



- Организация методических мероприятий, посвященных вопросам организации рабочей атмосферы в школе, классе.

Практика преподавания: углубленное изучение предметов



Рисунок 6. Наличие в ОО углубленного изучения по крайней мере одного общеобразовательного предмета и результаты региональной оценки по модели PISA



ПРОБЛЕМА

Результаты обучающихся школ без углубленного изучения общеобразовательных предметов значительно ниже, чем в школах с углубленным изучением.

ЧТО ДЕЛАТЬ? →

Практика преподавания: углубленное изучение предметов

ОО без углубленного изучения общеобразовательных предметов и результаты оценки по модели PISA (по данным 15 регионов России)

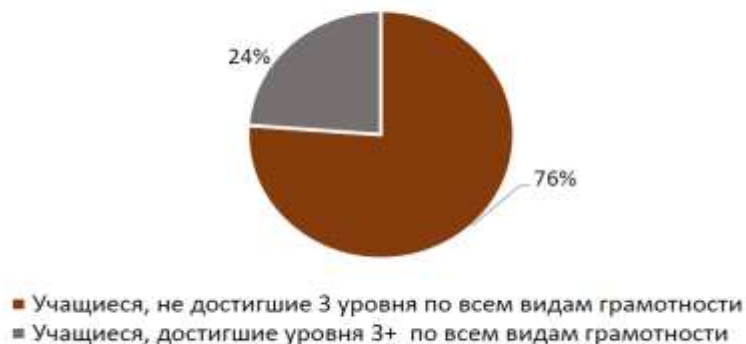


Рисунок 7. Наличие в ОО углубленного изучения по крайней мере одного общеобразовательного предмета и результаты региональной оценки по модели PISA



ПРОБЛЕМА

Результаты обучающихся школ без углубленного изучения общеобразовательных предметов значительно ниже, чем в школах с углубленным изучением.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Мониторинг ситуации.
- Выявление и трансляция успешного опыта организации углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.

Вовлеченность родителей



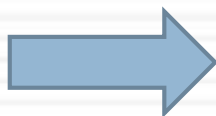
Рисунок 12. Вовлеченность родителей и результаты обучающихся по квартилям



ПРОБЛЕМА

Низкий уровень вовлеченности родителей в обучение их детей, что значительно влияет на результаты исследования по всем видам функциональной грамотности.

ЧТО ДЕЛАТЬ?



- Выявлять и транслировать успешный опыт вовлечения родителей в жизнь школы.

Спасибо за внимание!